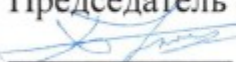


Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский научно-практический центр наркологии
Департамент здравоохранения города Москвы»

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
«26» октября 2022 г. протокол № 7
Председатель совета
 О.Ж. Бузик

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
С.Г. Копоров
«26» октября 2022 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, СВЯЗАННЫЕ С ПЕРЕНЕСЕННЫМ
СТРЕССОМ. КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ТЕРАПИЯ»
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки кадров
высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 1

Вариативная часть

Дисциплина по выбору (факультативная) Б1.В.Ф.2

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва
2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психические расстройства, связанные с перенесенным стрессом. Клиника, диагностика, терапия» разработано сотрудниками ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Бедина Инесса Александровна	К.м.н.	Ученый секретарь ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
2.	Михайлов Михаил Альбертович	Д.м.н.	Ведущий научный сотрудник ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
<i>по методическим вопросам</i>				
3.	Мексичева Елена Александровна	—	Заведующий Учебным отделом ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на Ученом совете

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психические расстройства, связанные с перенесенным стрессом. Клиника, диагностика, терапия» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися – факультативной (необязательной для изучения при освоении программы ординатуры) дисциплиной. Избранные обучающимся факультативные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи Программы:

Сформировать знания:

- о патогенезе, распространенности, клинических проявлениях, особенности течения и прогнозе стрессовых расстройств;
- сопутствующей соматической и психической патологии, включая употребление психоактивных веществ, их влиянии на клиническую картину и течение стрессового расстройства;
- актуальных клинических и психологических методах исследования, применяемых в диагностике стрессовых расстройств;
- факторах риска развития стрессовых расстройств и возможности предупреждения их воздействия на индивида;
- современных тенденциях и принципах комплексного лечения пациентов: основных психофармакологических средствах и возможностях психотерапевтического вмешательства с учетом коморбидной патологии.

Сформировать умения:

- проводить диагностику и дифференциальную диагностику стрессовых расстройств;
- выявлять соматические «маски» стрессовых расстройств;
- прогнозировать возможность развития у индивида психических и поведенческих расстройств после перенесенного стрессового события, включая употребление психоактивных веществ;
- выявлять среди пациентов «группы риска» с целью предупреждения затяжных постстрессовых расстройств и злоупотребления психоактивными веществами;

– использовать в профессиональной деятельности научно-обоснованные методы профилактики, диагностики и терапии стрессовых и коморбидных им расстройств.

Сформировать навыки:

– выявления основных синдромов и симптомов в структуре стрессовых расстройств;

– использования в диагностике стрессовых расстройств психологических методик для оценки тяжести клинических симптомов;

– разработки алгоритма лечения стрессовых расстройств у пациента, в том числе при наличии коморбидной психической патологии.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

– в диагностике расстройств, связанных со стрессом и сопутствующей психической и соматической патологии;

– комплексного лечения пациентов со стрессовыми расстройствами.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 N 3185-1;

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1063 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34429);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия-наркология» и Порядка диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2016, регистрационный № 41495);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1234н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, посттравматическом стрессовом расстройстве» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27535)

– Приказа Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 № 1103н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при невротических

расстройствах, связанных со стрессом, и соматоформных расстройствах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2013, регистрационный № 27220)

– Приказа Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 № 1223н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, посттравматическом стрессовом расстройстве в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03. 2013, регистрационный № 27788)

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.09.2012 № 129н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.12.2012, регистрационный № 26090);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.09.2012 № 130н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2012, регистрационный № 26149);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 № 299н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2016 регистрационный № 42534);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 № 300н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2016, регистрационный № 42538);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2016, регистрационный № 42535);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2016, регистрационный № 42536);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н (ред. от 05.05.2016) «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422) и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (далее - УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, связанных с перенесенным стрессом, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
УК-1	<u>Знания:</u> – теоретических основ сбора и переработки информации; – особенностей проведения анализа, формирование заключения и выводов	<i>Т/К тестирование</i>
	<u>Умения:</u> – использовать профессиональные знания при решении профессиональных задач; – анализировать и оценивать информацию; – построения и изложения результатов практической деятельности в виде обобщающих выводов	<i>Т/К решение ситуационных задач</i>
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации; – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	<i>Т/К оценка выполненного действия</i>
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза; – построение заключения на основании полученных данных	<i>Т/К оценка компетенции</i>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-2	<u>Знания:</u> – понятия толерантности; – проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; – социальных особенностей контингента пациентов; – национальных особенностей различных народов, религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К тестирование
	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К решение ситуационных задач
	<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К оценка выполненного действия
	<u>Опыт деятельности:</u> – управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Т/К оценка компетенции
ПК-1	<u>Знания:</u> – факторов риска развития психических расстройств и расстройств поведения – показания и противопоказания к применению методов профилактики психических расстройств и расстройств поведения	Т/К тестирование
	<u>Умения:</u> – использовать современные методы профилактики психических расстройств и расстройств поведения – оценивать индивидуальный риск возникновения психических расстройств и расстройств поведения – взаимодействовать с другими врачами-специалистами – выстраивать коммуникации с родственниками пациента	Т/К решение ситуационных задач
	<u>Навыки:</u> – проведения мероприятий по предупреждению психических расстройств и расстройств поведения у лиц, перенесших стрессовое событие – раннего выявления факторов риска развития психических расстройств и расстройств поведения – проведения семейного консультирования	Т/К оценка выполненного действия
	<u>Опыт деятельности:</u> – определение тактики проведения профилактических вмешательств на основании анализа состояния здоровья пациента, факторов риска	Т/К оценка компетенции
ПК-5	<u>Знания:</u> – принципов оценки психического состояния пациента, сбора	Т/К тестирование

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	анамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения; – принципов диагностики и дифференциальной диагностики расстройств, связанных со стрессом; – методов диагностического тестирования с помощью клинических психометрических шкал для разных возрастных периодов	
	<u>Умения:</u> – собирать и анализировать клинико-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; – осуществлять диагностику расстройств, связанных со стрессом в соответствии с действующей классификацией болезней – обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам	Т/К решение ситуационных задач
	<u>Навыки:</u> – проведения психопатологического обследования на основании осмотра пациента; – обоснования и постановки диагноза; – оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента	Т/К оценка выполненного действия
	<u>Опыт деятельности:</u> – выявления у пациентов психических расстройств, связанных со стрессом.	Т/К оценка компетенции
ПК-6	<u>Знания:</u> – принципов терапии расстройств, связанных со стрессом с учетом клинической картины и динамики заболевания; – механизмов действия основных групп препаратов, применяемых в терапии стрессовых расстройств; – условий применения основных психотерапевтических методик	Т/К тестирование
	<u>Умения:</u> – обосновывать тактику медикаментозных и психотерапевтических вмешательств с учетом индивидуальных особенностей пациента, а также закономерностей течения психического расстройства и расстройства поведения.	Т/К решение ситуационных задач
	<u>Навыки:</u> – разработка плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания	Т/К оценка выполненного действия
	<u>Опыт деятельности:</u> – лечения пациентов со стрессовыми расстройствами	Т/К оценка компетенции

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов	Индексы компетенций
Б1.В.Ф.2.1	Теоретические основы формирования расстройств, связанных со стрессом	ПК-5
Б1.В.Ф.2.1.1	Понятие стресса и стрессорного воздействия	ПК-1,ПК-5
Б1.В.Ф.2.1.2	Патогенез стрессовых расстройств	ПК-5
Б1.В.Ф.2.2	Общие сведения о расстройствах, связанных со стрессом	ПК-5
Б1.В.Ф.2.2.1	Стрессовые расстройства: классификация; распространенность	ПК-1,ПК-5
Б1.В.Ф.2.2.2	Стрессовые расстройства: основные симптомы и синдромы. Неврастенический синдром в общеврачебной практике	ПК-1,ПК-5
Б1.В.Ф.2.3	Клинико-диагностические аспекты расстройств, связанных со стрессом	ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.1	Тревожно-фобические расстройства. Классификация, критерии диагностики, клиническая картина	ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.2	Тревожные расстройства. Алгоритмы диагностики, клиническая картина	ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.3	Обсессивно-компульсивное расстройство. Клиника, диагностика	ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.4	Острая реакция на стресс (далее – ОРС). Критерии диагностики, клиническая картина, варианты течения. Понятие «тяжелого» стресса	ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.5	Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Виды, особенности течения, связь с психогенными факторами	ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.6	Посттравматическое стрессовое расстройство (далее – ПТСР). Критерии диагностики, клиническая картина, варианты течения. Факторы риска развития ПТСР. Методы диагностики. Клинические диагностические шкалы	ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.7	Расстройства приспособительных реакций (расстройства адаптации)	ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.8	Соматоформные расстройства. Клиника, дифференциальная диагностика	ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.9	Вопросы коморбидности стрессовых расстройств. Междисциплинарный подход в диагностике коморбидных расстройств	ПК-1,ПК-2, ПК-5
Б1.В.Ф.2.4	Терапия расстройств, связанных со стрессом	ПК-1,ПК-6
Б1.В.Ф.2.4.1	Основные принципы терапии стрессовых расстройств. Возможные направления и этапы терапии. Подходы к формированию терапевтической программы	ПК-1,ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы).

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	54
в том числе:	
- лекции	4
- семинары	26
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	18
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	18
Итого:	72 акад.час. / 2 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Наименование разделов и тем	Кол-во часов				Индексы, формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.В.Ф.2.1	Теоретические основы формирования расстройств, связанных со стрессом	1	1	—	2	
Б1.В.Ф.2.1.1	Понятие стресса и стрессорного воздействия	0,5	0,5	—	1	УК-1; ПК-1
Б1.В.Ф.2.1.2	Патогенез стрессовых расстройств	0,5	0,5	—	1	УК-1; УК-2; ПК-1
Б1.В.Ф.2.2	Общие сведения о расстройствах, связанных со стрессом	1	1	—	2	
Б1.В.Ф.2.2.1	Стрессовые расстройства: классификация; распространенность	0,5	0,5	—	1	УК-1; УК-2; ПК-5
Б1.В.Ф.2.2.2	Стрессовые расстройства: основные симптомы и синдромы. Неврастенический синдром в общеврачебной практике	0,5	0,5	—	1	УК-1; ПК-5
Б1.В.Ф.2.3	Клинико-диагностические аспекты расстройств, связанных со стрессом	1	20	20	10	
Б1.В.Ф.2.3.1	Тревожно-фобические расстройства. Классификация, критерии диагностики, клиническая картина	—	2	2	1	УК-1; ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.2	Тревожные расстройства. Алгоритмы диагностики, клиническая картина	—	2	2	1	УК-1; ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.3	Обсессивно-компульсивное расстройство. Клиника, диагностика	—	2	2	1	УК-1; ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.4	Острая реакция на стресс (ОРС). Критерии диагностики, клиническая картина, варианты течения. Понятие «тяжелого» стресса	—	2	2	1	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.5	Диссоциативные (конверсионные) расстройства.	—	2	2	1	УК-1; УК-2;

Код	Наименование разделов и тем	Кол-во часов				Индексы, формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
	Виды, особенности течения, связь с психогенными факторами					ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.6	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Критерии диагностики, клиническая картина, варианты течения. Факторы риска развития ПТСР. Методы диагностики. Клинические диагностические шкалы	1	4	4	1	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.7	Расстройства приспособительных реакций (расстройства адаптации)	—	2	2	1	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.8	Соматоформные расстройства. Клиника, дифференциальная диагностика	—	2	2	1	УК-1; ПК-1; ПК-5
Б1.В.Ф.2.3.9	Вопросы коморбидности стрессовых расстройств. Междисциплинарный подход в диагностике коморбидных расстройств	—	2	2	2	УК-1; ПК-1; ПК-5
Б1.В.Ф.2.4	Терапия расстройств, связанных со стрессом	1	4	4	4	
Б1.В.Ф.2.4.1	Основные принципы терапии стрессовых расстройств. Возможные направления и этапы терапии. Подходы к формированию терапевтической программы	1	4	4	4	УК-1; УК-2; ПК-5 ПК-6
Всего		4	26	24	18	

4.4. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (18 акад. часов):

1. Теории эмоционального и психологического стресса. (1 акад. час)
2. Биологические механизмы формирования стрессовых расстройств. (2 акад. часа)

3. Концепция стресса и психосоматическая медицина. Соматические маркеры стресса. (1 *акад. час*)
4. Антистрессорные механизмы организма. Стресс-лимитирующие системы. (1 *акад. час*)
5. Расстройства, связанные со стрессом: основные симптомы и синдромы. (1 *акад. час*)
6. Гендерные и возрастные аспекты формирования и течения стрессовых расстройств. (2 *акад. часа*)
7. Методы оценки тревожных расстройств. Клинические диагностические шкалы. (2 *акад. часа*)
8. Алгоритмы лечения расстройств, связанных со стрессом. (2 *акад. часа*)
9. Группы лекарственных средств в терапии стрессовых расстройств. (2 *акад. часа*)
10. Коморбидность расстройств, связанных со стрессом: особенности терапии. (2 *акад. часа*)
11. Традиционные методы психотерапии тревожных расстройств. (1 *акад. час*)
12. Социальные последствия расстройств, связанных со стрессом. (1 *акад. час*)

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

1. Механизмы адаптационного процесса.
2. Основные синдромы стрессовых расстройств.
3. Клиника и диагностика панического расстройства.
4. Острая реакция на стресс: клиническая картина, варианты течения.

5. Терапевтические мишени в лечении посттравматического стрессового расстройства.
6. Принципы терапии расстройств тревожного спектра.
7. Терапевтические подходы в лечении стрессовых расстройств, осложненных синдромом зависимости от психоактивных веществ.
8. Основные психотерапевтические модели в лечении посттравматического стрессового расстройства.
9. Клиническая диагностика тревожно-фобических расстройств.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Назовите соматические проявления тревоги.
2. Опишите особенности тревоги при генерализованном тревожном расстройстве.
3. Назовите группы лекарственных средств, применяемые для лечения острой реакции на стресс. Аргументируйте Ваш выбор.
4. Назовите признаки расстройства адаптации, на которые Вы будете опираться при назначении пациенту медикаментозного лечения.
5. В беседе с Вами пациент высказывает суицидальные мысли. Сформулируйте план Ваших действий.
6. Перечислите факторы риска формирования посттравматического стрессового расстройства.
7. Составьте алгоритм диагностики тревожно-фобического расстройства.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий:

1. Теоретические основы формирования расстройств, связанных со стрессом
Основной системой, запускающей процесс адаптации организма к стрессовому воздействию, является:

- А. кровеносная система
- Б. лимбическая система
- В. дыхательная система
- Г. выделительная система

Ответ: Б.

2. Общие сведения о расстройствах, связанных со стрессом
Согласно международной классификации болезней к реакции на тяжелый стресс относится:

- А. паническое расстройство
- Б. смешанное тревожное и депрессивное расстройство
- В. расстройства адаптации
- Г. генерализованное тревожное расстройство

Ответ: В.

1. Клинико-диагностические аспекты расстройств, связанных со стрессом

Наличие симптомов повторного переживания перенесенного травматического события является характерным признаком:

- А. обсессивно-компульсивного расстройства
- Б. острой реакции на стресс
- В. посттравматического стрессового расстройства
- Г. параноидной шизофрении

Ответ: В.

4. Терапия расстройств, связанных со стрессом
К целевым симптомам в лечении ПТСР не относят:

- А. повышенную раздражительность
- Б. навязчивые воспоминания
- В. бред инсценировки
- Г. тревогу

Ответ: В.

5. К фазам стресса относятся все, кроме:

- А. фаза тревоги;
- Б. фаза активации;
- В. фаза резистентности;
- Г. фаза истощения

Ответ: Б

6. В группу фобических тревожных расстройств включается:

- А. нозофобия (боязнь заболеть);
- Б. дисморфофобия (небредовая);
- В. ипохондрический невроз;
- Г. клаустрофобия

Ответ: Г

7. Диагностическим критерием диссоциативных (конверсионных) расстройств не является:

- А. наличие болевых ощущений;
- Б. потеря двигательной способности;
- В. наличие связи с травмирующим событием;
- Г. отсутствие значимых физических и неврологических нарушений

Ответ: А

8. В лечении острой реакции на стресс препаратами выбора являются:

- А. ноотропы
- Б. анксиолитики
- В. антидепрессанты
- Г. неселективные β -адреноблокаторы

Ответ: Б.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

Основная:

1. Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 20.10.2020 URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>]
2. Бедина, Инесса Александровна. Особенности психических расстройств у женщин, подвергшихся воздействию стресса, вызванного террористическим актом : клинико-социальные аспекты : автореферат дис. ... кандидата медицинских наук : 14.00.18 / Бедина Инесса Александровна; [Место защиты: Гос. науч. центр соц. и судеб. психиатрии им. В.П. Сербского МЗ РФ]. - Москва, 2008. - 22 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 20.10.2020 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30332097>]
3. Психиатрия войн и катастроф / Под ред. В.К. Шамрея. – СПб: СпецЛит, 2015. – 431 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 20.10.2020 URL: <https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00646-9/978-5-299-00646-9.pdf>]
4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99). Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / ред.: Б.А. Казаковцев, ред.: В.Б. Голланд, М-во здравоохранения Рос. Федерации. — М. : Издательство Прометей, 2013. — 584 с. Режим доступа: [Электронный ресурс – режим доступа: 20.10.2020 URL: <https://rucont.ru/efd/315906>]
5. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике. Руководство для практикующих врачей / под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. – М.: изд. «Литтерра». – 2014. – 1080 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 20.10.2020 URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>]

Дополнительная:

1. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Эдны Фоа, Теренса М. Кина, Мэтью Фридмана. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 468 с.
2. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учебно-метод. пособие / Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск: Изд-во Гревцова, 2013. – 384 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 20.10.2020 URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/45008/1/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81.%20%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%88..pdf>]
3. Психиатрия чрезвычайных ситуаций. Руководство: в 2 т. // Под ред. проф. З.И. Кекелидзе. – 2-е изд, испр. и доп. – Т.2. – М., 2011. – 422 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 20.10.2020 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29058348>]

4. Алгоритмы диагностики тревожных расстройств невротического уровня (панического, генерализованного тревожного и тревожно-фобических расстройств): методические рекомендации / НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева; авторы-сост.: Караваева Т.А., Васильева А.В., Мизинова Е.Б., Белан Р.М., Моргачева Т.В., Гужева О.Б. – СПб, 2018. – 40 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 20.10.2020 URL:

<http://nmic.bekhterev.ru/upload/documents/%D0%90%D0%9B%D0%93%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%A2%D0%9C%D0%AB%D0%94%D0%98%D0%90%D0%93%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%98%D0%A2%D0%A0%D0%95%D0%92%D0%9E%D0%96%D0%9D%D0%AB%D0%A5%D0%A0%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%99%D0%A1%D0%A2%D0%92.pdf>]

5. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике: диагностика, терапия: Монография / Л.В. Ромасенко. – М. : Умный доктор, 2016. – 112 с.

6. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Н. Иванца, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 06.07.2020 URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>]

7.2. Интернет-ресурсы:

1. www.eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
2. <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека
3. www.psychiatr.ru – официальный сайт Российского общества психиатров
4. www.psyobsor.org – Обзор современной психиатрии
5. <http://www.psychiatry.ru> – сайт Научного центра психического здоровья РАН
6. <http://rosminzdrav.ru> – сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Иностранные ресурсы:

1. www.medscape.com/psychiatry – абстракты статей зарубежных медицинских публикаций
2. <http://www.ncbi> – база данных PubMed, доступ к базе данных Medline

7.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Код	Наименование разделов и тем	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы
Б1.В.Ф.2.1	Теоретические основы формирования расстройств, связанных со стрессом				2
Б1.В.Ф.2.1.1	Понятие стресса и стрессорного воздействия	Михайлов М.А.	Д.м.н.	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», ведущий научный сотрудник	1
Б1.В.Ф.2.1.2	Патогенез стрессовых расстройств				1
Б1.В.Ф.2.2	Общие сведения о расстройствах, связанных со стрессом				2
Б1.В.Ф.2.2.1	Стрессовые расстройства:	Бедина И.А.	К.м.н.	ГБУЗ «МНПЦ	1

	классификация; распространенность			наркологии ДЗМ», ученый секретарь	
Б1.В.Ф.2.2.2	Стрессовые расстройства: основные симптомы и синдромы. Неврастенический синдром в общеврачебной практике				1
Б1.В.Ф.2.3	Клинико-диагностические аспекты расстройств, связанных со стрессом				41
Б1.В.Ф.2.3.1	Тревожно-фобические расстройства. Классификация, критерии диагностики, клиническая картина	Михайлов М.А.	Д.м.н.	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», ведущий научный сотрудник	4
Б1.В.Ф.2.3.2	Тревожные расстройства. Алгоритмы диагностики, клиническая картина	Михайлов М.А.	Д.м.н.	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», ведущий научный сотрудник	4
Б1.В.Ф.2.3.3	Обсессивно-компульсивное расстройство. Клиника, диагностика	Михайлов М.А.	Д.м.н.	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», ведущий научный сотрудник	4
Б1.В.Ф.2.3.4	Острая реакция на стресс (далее – ОРС). Критерии диагностики, клиническая картина, варианты течения. Понятие «тяжелого» стресса	Бедина И.А.	К.м.н.	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», ученый секретарь	4
Б1.В.Ф.2.3.5	Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Виды, особенности течения, связь с психогенными факторами	Михайлов М.А.	Д.м.н.	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», ведущий научный сотрудник	4
Б1.В.Ф.2.3.6	Посттравматическое стрессовое расстройство (далее – ПТСР). Критерии диагностики, клиническая картина, варианты течения. Факторы риска развития ПТСР. Методы диагностики. Клинические диагностические шкалы	Бедина И.А.	К.м.н.	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», ученый секретарь	9
Б1.В.Ф.2.3.7	Расстройства приспособительных реакций (расстройства адаптации)	Михайлов М.А.	Д.м.н.	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», ведущий научный сотрудник	4
Б1.В.Ф.2.3.8	Соматоформные расстройства. Клиника, дифференциальная диагностика	Бедина И.А.	К.м.н.	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», ученый секретарь	4
Б1.В.Ф.2.3.9	Вопросы коморбидности стрессовых расстройств. Междисциплинарный подход в диагностике коморбидных расстройств	Бедина И.А.	К.м.н.	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», ученый секретарь	4
Б1.В.Ф.2.4	Терапия расстройств, связанных со стрессом				9
Б1.В.Ф.2.4.1	Основные принципы терапии стрессовых расстройств. Возможные направления и этапы терапии. Подходы к формированию терапевтической программы	Бедина И.А.	К.м.н.	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», ученый секретарь	9
Итого (академических часов)					54