



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Г. МОСКВЫ  
МОСКОВСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НАРКОЛОГИИ  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ПРИНЯТО**

Ученым советом  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»  
«18» июля 2025 г., протокол № 6  
Председатель совета  
\_\_\_\_\_ А.В. Масыкин

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»  
\_\_\_\_\_ А.В. Масыкин  
«21» июля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА»**

**образовательной программы  
высшего образования - программы подготовки кадров  
высшей квалификации в ординатуре**

**Укрупненная группа специальностей:  
31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность:  
31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть  
Б1. Б.3 (36 часов, 1 з. е.)

Москва  
2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1063

**АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Стародубцева Елена Викторовна	к.п.н.	Заведующий учебным отделом ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
2.	Смирнова Елена Викторовна	-	Специалист по учебно-методической работе 1 категории ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета

Протокол № 6 от «18» июля 2025 г.

Секретарь Ученого совета



---

И.А. Бедина

## 1. Общие положения

### Цель программы

Целью программы является закрепление навыка эффективного применения педагогических технологий в процессе формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, а также к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

### Задачи программы

#### Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

#### Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

#### Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» (далее - Программа) относится к Блоку 1 базовой части программы ординатуры по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология и является обязательной дисциплиной для освоения ординаторами. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## 3. Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать **универсальными компетенциями:**

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать **профессиональными компетенциями:**

*в психолого-педагогической деятельности:*

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

#### 4. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК - 2	<u>Знания:</u> - стилей профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации; - использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - общения с учетом выбранного стиля.	Т/К
УК-3	<u>Знания:</u> - основные категории и понятия педагогики как науки; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых	Т/К
	<u>Умения:</u> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения пациентов в лечебном процессе	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-9	<u>Знания:</u> - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; - основных составляющих коммуникативной компетенции	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к	Т/К П/А

	лечению и здоровому образу жизни.	
	<b>Навыки:</b> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения	Т/К П/А
	<b>Опыт деятельности:</b> - использования влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	Т/К

### 5. Трудоемкость, структура и содержание дисциплины (модуля)

Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

#### 5.1. Объем и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>14</b>
- лекционные занятия	2
- семинарские занятия	4
-практические занятия	8
- консультации	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>22</b>
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет (З); зачет с оценкой (ЗО); экзамен (Э)</b>	<b>3</b>
<b>Итого:</b>	<b>36 ак.час./1 з.е.</b>

#### 5.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
1	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	2			4	УК-2, УК – 3
2	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды		2		4	УК-2, УК – 3, ПК-9
3	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация		2	2	4	УК-2, УК – 3, ПК-9
4	Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики			4	6	УК-2, УК – 3, ПК-9
5	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача			2	4	УК-2, УК – 3, ПК-9
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	

## 6. Содержание дисциплины (модуля)

### 6.1. Лекционные занятия

Лекционные занятия направлены на усвоение базовых аспектов темы. Включают в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области профиля специальности и изучаемой дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела/темы	Объем часов	Содержание раздела/темы в дидактических единицах
1	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	2	Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики Цели высшего медицинского образования. Подходы к разработке моделей взаимодействия врача с пациентами, родственниками больного. Педагогические навыки ординаторов. Образовательная среда как совокупность методов, средств обучения и воспитания личности. Ценностно - ориентированная образовательная среда как психолого - педагогическое обоснование и организация учебного процесса. Клиент-центрированная образовательная среда как субъект- субъектное взаимодействие. Креативная образовательная и профессиональная среда и их особенности. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.

### 6.2. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач Программы. Предпочтительной формой семинара при реализации данной Программы являются поисковый семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар, семинар-тренинг и т.д.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Объем часов	Содержание раздела/темы в дидактических единицах
1	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды	2	Понятие «учебное занятие». Педагогические составляющие учебной деятельности. Учебная деятельность как целенаправленный процесснаправленный на освоение новых знаний, умений и развитие творческих способностей. Учебная дисциплина, занятие их структурные компоненты. Методологические основы теоретической части занятия. Дидактические приемы. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом. Компоненты структуры

			педагогического процесса. Принципы обучения. Проблемное обучение. Педагогическое проектирование как создание и изменение организованных процессов образования, воспитания, обучения. Задачи педагогического проектирования. Значение моделирования при разработке педагогических проектов. Модели знаково-образного характера.
2	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация.	2	Педагогика профессионального общения. Педагогика профессионального общения и его особенности. Педагогическое общение: коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты. Стратегия педагогического взаимодействия.

### 6.3. Практические занятия

Практические занятия являются формой учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие ординаторов при решении поставленных в процессе занятия задач. Практические занятия способствуют углублению теоретических знаний ординаторов, трансформации их в практические умения, навыки и практический опыт.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Объем часов	Содержание раздела/темы в дидактических единицах
1.	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация.	2	Проблема затруднений, или «барьеров» общения. Стили общения. Позитивные, негативные стили общения. Стратегия педагогического взаимодействия. «Обратная связь» как стиль поведения педагога или врача. Аффективно-личностные детерминанты профессионального педагогического общения. Агрессия как стиль поведения педагога и врача. Категории агрессии. Дистанцирование как стиль поведения педагога или врача. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Демократический, либеральный, авторитарный стили поведения педагога, врача.
2.	Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики	4	Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Классификация методов психопедагогики: наблюдение, эксперимент, анализ результатов

			деятельности, опрос, тестирование, профессиография. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия. Рекомендации по разрешению конфликтов. Типы конфликтов. Психическая саморегуляция. Рефлексия.
3.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	2	Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения, использование средств массовой информации. Стратегия просвещения и образования населения. Социальный маркетинг как процесс изучения потребностей населения в предоставляемых услугах, в том числе и медико-информационных. Профилактика как система мер, направленная на обеспечение высокого уровня здоровья населения и предупреждения болезней. Виды профилактики. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний (буклеты, агитационные листы, стендовые материалы и др.). Пропаганда ЗОЖ.

#### 6.4. Самостоятельная (внеаудиторная) работа ординаторов

Самостоятельная (внеаудиторная) работа ординаторов направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самообразования.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая ординаторами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем.

Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	Виды самостоятельной работы
-------	-------------------	-------------	-----------------------------

1.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	4	- Работа с учебной и научной литературой. - Подготовить слайд презентаций
2.	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды	4	- Работа с учебной и научной литературой. - Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий; - Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
3.	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация	4	- Работа с учебной и научной литературой. - Разработка методических материалов: буклеты, памятки, планы бесед и пр.
4.	Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики	6	- Работа с учебной и научной литературой. - Разработка методических материалов: буклеты, памятки, планы бесед и пр.
5.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	4	- Работа с учебной и научной литературой. - Подготовка к участию в научно-практических конференциях, семинарах и т.п. - Разработка методических материалов: буклеты, памятки, планы бесед и пр.

#### **6.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ординаторов**

- Методическое пособие по организации самостоятельной работы ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.
- Методические рекомендации по оформлению презентации.
- Методические рекомендации по оформлению докладов, рефератов, тезисов.

### **7. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю)**

#### **7.1. Текущий контроль**

Текущий контроль (Т/К) направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений ординаторов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются тесты.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений ординаторов, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся, демонстрирующие знания по проработанным самостоятельно темам и разделам.

В) оценка знаний и умений, усвоенных ординаторами на занятии; проводится, как правило, в виде проверки выполнения индивидуальных письменных домашних заданий (схемы междисциплинарных связей педагогики, решение педагогических задач), решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса.

### **7.1.1. Примеры заданий, выявляющих теоретические знания ординатора**

1. Каково понимание личности в отечественной психологии?

Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.

2. Что такое психологическая зрелость личности?

Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.

3. Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача.

Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.

### **7.1.2. Примеры тестовых заданий**

1	Функции педагогической науки:
А	Теоретическая, технологическая
Б	Контрольная, оценочная
В	Практическая, нормативная
Г	Дидактическая; воспитательная
Ответ: Г	
2	Движущие силы развития личности - это:
А	Деятельность (активная)
Б	Противоречия (внешние и внутренние)
В	Самосознание, саморазвитие
Г	Потребности, склонности, интересы
Ответ: Б	

### **7.1.3. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора**

1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента
<p>Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания</p>	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения
<p>Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.</p>	

## 7.2. Промежуточная аттестация

Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций.

Изучение дисциплины (модуля) «Педагогика» завершается промежуточной аттестацией в 4 семестре в форме зачета.

### 7.2.1. Примеры тестовых заданий, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Психологическая зрелость личности отражает ее (выберите несколько ответов) А) Социальную сущность Б) Природную сущность В) Степень сформированности психических познавательных процессов Г) Отношение к миру Д) Отношение к людям	УК-2, УК – 3
	Ответ: А, Г, Д	
2.	Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям: (выберите один ответ)  А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости	УК-2, УК – 3
	Ответ: В	

### 7.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться.	УК-2, УК – 3, ПК-9

<p>Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p>		
<p>Ответ: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p>		
<p>Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки.</p>		
<p>Ответ: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.</p>		

### 7.3. Шкала и критерии оценивания

Результаты обучения оцениваются по четырехбалльной и двухбалльной шкале:

#### Результаты устного опроса (собеседования) оцениваются:

Оценка «отлично» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала и подробно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала, грамотно и по существу излагает его, отвечает на дополнительные вопросы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

#### Результаты решения ситуационной задачи оцениваются:

Оценка «отлично» - ординатор успешно решает предложенную ситуационную задачу, правильно обосновывает решение и свободно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - ординатор успешно решает предложенную ситуационную задачу, аргументирует решение, возможны неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - ординатор испытывает затруднения при выполнении практической задачи, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - ординатор не справляется с решением задачи самостоятельно, при помощи наводящих вопросов преподавателя с большими затруднениями решает практическую задачу или не справляется с ней, не полностью или не отвечает на дополнительные вопросы.

#### Результаты тестирования оцениваются:

Оценка «Зачтено» - по результатам тестирования 71-100% правильных ответов.

Оценка «незачтено» - по результатам тестирования - 70% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки (оценка - «зачтено») за вариант тестового задания.

### **Результаты выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы оцениваются:**

В зависимости от типа и вида самостоятельного задания.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с методическими требованиями и стандартами;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

### **7.4. Фонд оценочных средств**

Оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика» представлены в виде заданий, которые входят в состав учебно - методических комплексов тем дисциплины и хранятся у преподавателя.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «Педагогика» входят в фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации и находятся в учебном отделе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ».

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видео- курсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

## **8.1. Литература**

### **8.1.1. Основная литература**

*Учебная литература:*

1. Педагогика в медицине : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : Академия, 2006. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). – Текст : непосредственный.

### **8.1.2. Дополнительная литература**

1. Педагогический энциклопедический словарь : словарь / Э. Б. Абдуллин [и др.]. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с. – Текст : непосредственный.

2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО МО РФ. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. – Текст : непосредственный.

3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебное пособие : по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов высших учебных заведений : [гриф] МО РФ / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. : ил. - (Основы наук). – Текст : непосредственный.

4. Психология : учебник для вузов : реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 37.05.01 "Клиническая психология" : [гриф] / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 703 с. - (Психологический компендиум врача). – Текст : непосредственный. То же – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704440841.html>

5. Новгородцев, И.В. Педагогика в медицине : учеб пособие / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 105 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>

6. Новгородцев, И.В. Педагогика в медицине : практикум / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 52 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512825.html>

### **8.1.3. Перечень ресурсов сети Интернет:**

1. Бюллетень ВОЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/bulletin/ru/>

2. Медицинская Электронная Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medstudy.narod.ru/>

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

4. Официальный сайт: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья»: Научная литература для специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/stat/337>

5. Официальный сайт: Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Официальный сайт: Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

## **8.2. Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы)**

1. Консультант врача - компьютерная справочная правовая система в РФ. - <http://www.consultant.ru>

2. Гарант.ру - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.-

<https://www.garant.ru>

3. Бюллетень ВОЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/bulletin/ru/>
4. Медицинская Электронная Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medstudy.narod.ru/>
5. Официальный Интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
6. Официальный сайт: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья»: Научная литература для специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/stat/337>
7. Официальный сайт: Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
8. Официальный сайт: Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
9. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» - [www.mbasegeotar.ru](http://www.mbasegeotar.ru)
10. Онлайн-платформа iSpring Learn «Учебно-методические материалы по дисциплине (модулю) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарственных средств»

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечены следующим оборудованием:

- мультимедийный проектор,
- экран,
- наглядные таблицы, плакаты.

Кабинеты укомплектованы учебной мебелью: столы, стулья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ».

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Yandex;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.