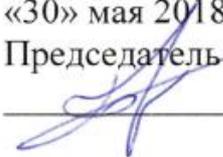


Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Московский научно-практический центр наркологии  
Департамент здравоохранения города Москвы»

**ПРИНЯТО**

Ученым советом  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»  
«30» мая 2018 г. протокол №4  
Председатель совета  
 Е.А. Брюн



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»  
С.Г. Копоров  
«30» мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ  
«ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ  
В ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы подготовки кадров  
высшей квалификации в ординатуре по специальности  
31.08.21 Психиатрия-наркология,  
реализуемой в сетевой форме**

**Блок 2**

**Вариативная часть Б2.В.2**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения  
очная

Москва  
2018

Рабочая программа практики по теме «Технологии психокоррекции и психотерапии в психиатрии и наркологии» (далее – программа практики) Вариативная часть Б2.В.2 разработана совместно с сотрудниками «МНПЦ наркологии ДЗМ» и преподавателями кафедры «Наркология» ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

### Авторы рабочей программы:

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Брюн Евгений Алексеевич	д.м.н, профессор	Президент ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
2.	Агибалова Татьяна Васильевна	д.м.н.	Главный научный сотрудник ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
3.	Новиков Евгений Михайлович	д.м.н, профессор	Профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Савченко Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	Профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Соборникова Екатерина Анатольевна	к.м.н.	Доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
6.	Астанина Светлана Юрьевна	к.п.н., профессор	Начальник Управления научно-методической и образовательной деятельности	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Мексичева Елена Александровна	—	Руководитель Учебного отдела ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики Б2.В.1 – «Технологии психокоррекции и психотерапии в психиатрии и наркологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы практики:**  
сформировать умения:

*в профилактической деятельности:*

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории;
- 4) выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения;
- 5) мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;
- 6) разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами;
- 7) проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств;
- 8) разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения;
- 9) мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;
- 10) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц,

злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью;

***в диагностической деятельности:***

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;
- 2) диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации;
- 3) проводить дифференциальную диагностику психопатологических состояний, возникающих у пациента наркологического профиля в процессе реабилитации от психических заболеваний;
- 4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие срыву ремиссии и рецидиву заболевания;
- 5) выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;
- 6) оценить показания и противопоказания к методам психокоррекции и психотерапии у каждого конкретного пациента;

***в реабилитационной деятельности:***

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) применять различные формы и модели при осуществлении реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;
- 3) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;
- 4) проектировать программы реабилитации;
- 5) организовать наблюдение, лечение и реабилитацию больных в стационарных и амбулаторных условиях;
- 6) выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;
- 7) составлять для пациента индивидуальный план реабилитации;
- 8) разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие пациенту преодолевать состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в процессе реабилитации;
- 9) оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;
- 10) разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента;
- 11) применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации;

- 12) разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в микро- и макро-социальной среде;
- 13) разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента;
- 14) разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп: взрослых пациентов, пациентов молодого возраста и созависимых членов семьи в процессе реабилитации;
- 15) переключать активную позицию пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные»;
- 16) создавать реабилитационную среду;
- 17) разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике аддиктивного поведения;
- 18) оформить всю необходимую медицинскую документацию по реабилитации;
- 19) проводить анализ и оценивать качество и эффективность психокоррекционной и психотерапевтической работы с пациентом наркологического профиля.

сформировать навыки:

***в профилактической деятельности:***

- 1) проведения проблемно-разрешающей терапии;
- 2) проведения ситуационно-психологического тренинга;
- 3) развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов с целью формирования личностной саморегуляции;
- 4) определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики.

***в диагностической деятельности:***

- 1) использования значимых клинических признаков и маркёров симптомов наркологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний, возникающих в процессе реабилитации;
- 2) использования значимых личностных и характерологических особенностей пациентов при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

***в реабилитационной деятельности:***

- 1) консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии;
- 2) мотивирования пациентов;
- 3) определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;
- 4) привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;
- 5) обучения пациентов аутотренингу;
- 6) проведения сеанса гипнотерапии;
- 7) переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативное» по методу формирования личностной саморегуляции;

- 8) формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля;
- 9) проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля;
- 10) коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро-социальной среде;
- 11) оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов;
- 12) наблюдения, контроля за реабилитацией пациента;
- 13) проведения интервизии;

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра-нарколога:

***в профилактической деятельности:***

- 1) работа с зависимыми пациентами по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- 2) индивидуальная профилактическая работа с пациентами групп высокого риска по предотвращению срывов и рецидивов заболевания.

***в диагностической деятельности:***

- 1) дифференциальная диагностика значимых клинических признаков.

**2. Трудоемкость освоения программы практики 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часов.**

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Паспорт формируемых компетенций**

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;</li> <li>– анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при формировании программы реабилитации;</li> <li>– анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях</li> </ul>	15  20  15	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-2		формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и обоснования выбора техники психокоррекции и методов психотерапии пациента в реабилитационном периоде		
		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, статуса пациента, выбор техники психокоррекции и метода психотерапии)	20	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> диагностики патологического состояния в периоде ремиссии, построения реабилитационных мероприятий и формирования тактики ведения пациента		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. – уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; – с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента наркологического профиля в реабилитационном периоде	10	Т/К П/А
			10	
			10	
		10		
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. – владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	15	Т/К П/А	
		15		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-3		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп, с коллегами-специалистами здравоохранения.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к лечению; – достигать главные цели педагогической деятельности врача; – решать педагогические задачи в лечебном процессе.	15	Т/К П/А
		– учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами, в формировании мотивации на обращение за наркологической помощью;	15 15	
		– учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на трезвость и участие в терапевтическом процессе;	15	
		– учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в работе по преодолению созависимости	20 20	
	<u>Навыки:</u> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; – поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; – обучения и развития пациентов в реабилитационном процессе. – поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-психиатром-наркологом и специалистами смежных специальностей; – эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами наркологического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации.	15 15 15 15 20	Т/К П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u> Психолого-педагогическая деятельность в наркологии		ПА	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-1		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;</li> <li>- формировать здоровый образ жизни у населения РФ;</li> <li>- этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории;</li> <li>- выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения;</li> <li>- мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами;</li> <li>- проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения;</li> <li>- мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;</li> <li>- оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью.</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>Т/К П/А</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-1	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - проведения проблемно - разрешающей терапии; - проведения ситуационно-психологического тренинга; - проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов; - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики; - обучения специалистов; мультидисциплинарной команды командному взаимодействию	15 15 15 15 15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> 1) Профилактическая работа с зависимыми пациентами по предупреждению срывов и рецидивов заболевания; 2) Индивидуальная профилактическая работа с пациентами групп высокого риска по предотвращению срывов и рецидивов заболевания.		ПА
ПК-5	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии; - диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации; - проводить дифференциальную диагностику психопатологических состояний, возникающих у пациента наркологического профиля в процессе реабилитации от психических заболеваний; - характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие срыву ремиссии и рецидиву заболевания; - выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента; - оценить показания и противопоказания к методам психокоррекции и психотерапии у каждого конкретного пациента.	5 5 10 10 10 10	Т/К П/А



Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;</li> <li>- применять различные формы и модели при осуществлении реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;</li> <li>- использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;</li> <li>- проектировать программы реабилитации;</li> <li>- выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;</li> <li>- составлять для пациента индивидуальный план реабилитации;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие пациенту преодолевать состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в периоде ремиссии;</li> <li>- оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента;</li> <li>- применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в микро- и макро-социальной среде;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп пациентов наркологического профиля,</li> </ul> <p>находящихся в периоде ремиссии.</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>Т/К П/А</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-8	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии; - мотивирования пациентов; - определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - обучения пациентов аутотренингу; - проведения сеанса гипнотерапии; - переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативное» по методу формирования личностной саморегуляции; - формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля; - проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля; - коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро-социальной среде. - оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов; - наблюдения, контроля за реабилитацией пациента; - проведения интервизии	20  20 15  15  15 20 20  20 20  20  20 20  20	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Профессионального консультирования, обучения и ресоциализации наркологических пациентов.		ПА

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-психиатра-нарколога.

**Трудоемкость:** 12 зачетных единиц, в т.ч. 432 академических часа.

##### 4.1. Содержание практики Б2.В.1 - «Технологии психокоррекции и психотерапии в психиатрии и наркологии»

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
<b>Второй год обучения четвертый семестр</b>				
<b>Стационар</b>				
<b>Б2.В.2.1</b>	<b>Основы психокоррекции и психотерапии.</b> Обоснование положений системного подхода к осуществлению психокоррекционного и психотерапевтического воздействия в интерпретации данных психодиагностических методов исследования пациентов в процессе реабилитации.	Учебный кабинет	12 ак. час.	<b>УК-1; УК-2; УК-3 ПК-1; ПК-5; ПК-8</b>
<b>Б2.В.2.1.1</b>	<b>Современные теории личности и направления психотерапии.</b> Психологическая структура личности и её развитие. Типология личностей. Усвоение понятий «гармонические», «акцентуированные», «психопатические» личности; расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Определение показаний и противопоказаний к психотерапии наркологических пациентов, выделение и обоснование возможности применения психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений психотерапевтического воздействия при наркологических расстройствах.	Учебный кабинет. Отделение психотерапевтической помощи	18 ак. час.	ПК 5
<b>Б2.В.2.1.2</b>	<b>Психокоррекция в наркологической сфере (организационные, административно-правовые, педагогические аспекты).</b> Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-психиатра-нарколога в области профилактической и реабилитационной деятельности. Принципы организации реабилитационного процесса. Организация реабилитационной среды. Цели и задачи психолого-педагогической, психокоррекционной и психотерапевтической деятельности специалиста.	Учебный кабинет. Кабинет психолога, Организационно-методический отдел	14 ак. час.	ПК 5 ПК 8
<b>Б2.В.2.1.3</b>	<b>Основы консультирования.</b> Проблемно-ориентированное консультирование. Технологии проведения	Наркологическое отделение	32 ак. час.	ПК 5 ПК 8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	мотивационного консультирования пациентов, страдающих зависимостью от алкоголя и других психоактивных веществ, и их родственников, страдающих созависимостью.			
<b>Б2.В.2.1.4</b>	<b>Основы групповой психотерапии.</b> Определение факторов, являющихся основой групповой психотерапии – качества ведущего группы, терапевтических факторов, особенностей групповой психотерапии.	Отделение психотерапевтической помощи	30 ак. час.	ПК 5 ПК 8
<b>Б2.В.2.1.5</b>	<b>Основы семейной психотерапии.</b> Определение признаков функциональной и дисфункциональной семьи. Определение понятия «созависимость». Технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого.	Отделение психотерапевтической помощи	22 ак. час.	ПК-1 ПК 5 ПК 8
<b>Б2.В.2.1.6</b>	<b>Особенности психодиагностики в наркологии.</b> Выявление и обоснование значения в психодиагностике типов темперамента исследуемых, экстра/интроверсии, личностных и характерологических особенностей (типа личности, параметров индивидуальности, особенностей личностных расстройств, психопатоподобных изменений личности, наркоманического патологического развития личности). Диагностика патологических и непатологических аномальных свойств характера и поведения пациента. Методы психологического исследования личности.	Кабинет психолога	22 ак. час.	ПК 5
<b>Б2.В.2.1.7</b>	<b>Концептуальные основы профилактики и реабилитации в наркологии.</b> Определение значимости аддиктивных расстройств в современном мире. Обоснование принципов, стилей, видов, уровней профилактики. Компоненты и технологии реабилитационного процесса (психотерапевтический/психокоррекционный компонент). Основы проектирования программ реабилитации.	Учебный кабинет, Отделения медицинской, социальной реабилитации ГБУЗ МНПЦ наркологии ДЗМ	12 ак. час.	ПК 1 ПК 8
<b>Б2.В.2.2</b>	<b>Применение технологий психокоррекции и психотерапии.</b>	Учебный кабинет,	14 ак. час.	УК-1; УК-1;

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	Разработка и реализации технологий психокоррекции и психотерапии в наркологической практике с целью коррекции эмоционально-волевой сферы пациента; оптимизации его способностей к обучению и самообразованию; формирования коммуникативных навыков позитивных форм общения; обучения навыкам противостояния стрессовым ситуациям; проведения анализа и оценки саморазрушающего и конструктивного поведения.	отделение психотерапевтической помощи		УК-3. ПК-1; ПК-8.
<b>Б2.В.2.2.1</b>	<b>Мотивирование.</b> Проведение мотивирования пациентов к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости методом Миллера и Рольника. Проведение тренинга эмпатии. Мотивирование близких родственников пациента. Реализация технологии системной интервенции и конструктивной конфронтации родственников пациента.	Учебный кабинет, отделение психотерапевтической помощи	12 ак. час.	УК-1; УК-3 ПК-1
<b>Б2.В.2.2.2</b>	<b>Формирование индивидуального плана психотерапевтического лечения и психокоррекции для пациента наркологического профиля.</b> Разработка и реализация индивидуального плана психокоррекции и психотерапии пациента (взрослых, лиц молодого возраста, созависимых членов семьи) с учетом универсальных и специфических мишеней для психологических вмешательств; анализ результатов.	Учебные комнаты	8 ак. час.	ПК-1 ПК-8
<b>Б2.В.2.2.3</b>	<b>Индивидуальная психотерапия пациентов наркологического профиля</b> Проведение индивидуального сеанса психотерапии в экзистенциально-гуманистической, психодинамической (арт-терапия) и когнитивно-поведенческой парадигме.	Учебные комнаты. Отделение психотерапевтической помощи	12 ак. час.	ПК-8
<b>Б2.В.2.2.4</b>	<b>Суггестивная психотерапия.</b> Технологии гипнотизации (по М.Эриксону, В.Е. Рожнову). Проведение сеанса суггестивной психотерапии (способы погружения в гипноз, стадии гипноза (по Ж.М. Шарко, А. Форелю).	Учебный кабинет. Отделение психотерапевтической помощи	14 ак. час.	ПК-8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
Б2.В.2.2.5	<b>Обучение пациента психической саморегуляции.</b> Построение плана и обучение пациента психической саморегуляции (проведение сеанса обучения аутогенной тренировке по И. Шульцу; самовнушению – по Э. Куэ; прогрессирующей мышечной релаксации – по Э. Джекобсону); личностной саморегуляции.	Отделения медицинской, социальной реабилитации ГБУЗ МНПЦ наркологии ДЗМ	12 ак. час.	ПК-1
Б2.В.2.2.6	<b>Групповая психотерапия и психокоррекция.</b> Проведение сеанса групповой психотерапии и психокоррекции в когнитивно-поведенческой, психодинамической парадигме. Работа с механизмами психологической защиты, их проявлениями в процессе психокоррекции и психотерапии.	Отделения медицинской, социальной реабилитации ГБУЗ МНПЦ наркологии ДЗМ	14 ак. час.	ПК-1 ПК-8
Б2.В.2.2.7	<b>Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика.</b> Формирование плана и реализация основных техник континуальной психотерапии (по Ю.В.Валентик).)	Отделения медицинской, социальной реабилитации ГБУЗ МНПЦ наркологии ДЗМ	14 ак. час.	ПК 1 ПК 8
Б2.В.2.2.8	<b>Психообразование в наркологической практике.</b> Методическая разработка и реализация психообразовательных семинаров для пациентов, для их родственников.	Отделения медицинской, социальной реабилитации ГБУЗ МНПЦ наркологии ДЗМ	12 ак. час.	ПК-1 ПК-8
Б2.В.2.2.9	<b>Семейная психотерапия и психокоррекция.</b> Проведение семейной психотерапии и психокоррекции с использованием метода психодрамы, позитивной семейной психотерапии по Н. Пезешкиан, метода семейных расстановок по Б. Хеллингеру, метода формирования личностной саморегуляции.	Учебный кабинет	10 ак. час.	ПК-1 ПК-8
Б2.В.2.2.10	<b>Психокоррекционные технологии в тренинге.</b> Развитие копинг-ресурсов и проработка конструктивных копинг-стратегий; развитие навыков проблемно-разрешающего поведения, ролевых игр, моделирования ситуации, коммуникативных навыков,	Учебный кабинет. Отделения медицинской, социальной реабилитации ГБУЗ МНПЦ	14 ак. час.	УК-3 ПК-1 ПК-8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	ассертивности, социальной компетенции, сенситивности, с использованием их в тренинге пациентов.	наркологии ДЗМ		
<b>Б2.В.2.2.11</b>	<b>Психокоррекция и психотерапия в профилактике заболеваний наркологического профиля (аддиктивных расстройств).</b> Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости личности (по А. Каткову). Проектирование и реализация программ профилактики и реабилитации с учетом психокоррекционных компонентов	Отделения медицинской, социальной реабилитации ГБУЗ МНПЦ наркологии ДЗМ	12 ак. час.	УК-3 ПК-1 ПК-8
<b>Б2.В.2.2.12</b>	<b>Осуществление третичной профилактики – реабилитации пациентов наркологического профиля.</b> Формирование для пациентов и реализация индивидуального плана реабилитации; создание реабилитационной среды; организация терапевтического сообщества; осуществление технологии переключения активной позиции пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные» в процессе реабилитации. Проведение интервью для специалистов мультидисциплинарной команды, осуществляющих процесс реабилитации	Учебный кабинет, наркологические отделения	14 ак. час.	ПК-1 ПК-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР <sup>1</sup>	
Б2.В.2.1	Основы психокоррекции и психотерапии	162	54	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-8
Б2.В.2.2	Применение технологий психокоррекции и психотерапии	162	54	УК -1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-8
<b>Итого</b>		<b>324</b>	<b>108</b>	

<sup>1</sup> СР – самостоятельная работа

## 4.2. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## 4.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

- 1) Подготовка реферата на тему: «Обоснование положений системного подхода к осуществлению психокоррекционного и психотерапевтического воздействия на пациента в процессе реабилитации». (4 *акад. час.*).
- 2) Подготовка реферата на тему «Психологическая структура личности и её развитие. Типология личностей.». (5 *акад. час.*).
- 3) Подготовка реферата на тему «Психопатические состояния и акцентуации личности по К. Леонгарду, А.Е. Личко.» (4 *акад. час.*).
- 4) Написание реферата на тему: «Основные направления психотерапевтического воздействия при наркологических расстройствах. Показания и противопоказания». (7 *акад. час.*).
- 5) Перечислить, разъяснить суть и содержание основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врачей-психиатров-

наркологов в области профилактики и реабилитации пациентов наркологического профиля.». (2 *акад.час.*).

6) Определить понятие «проблемно-ориентированное консультирование. Представить реферат на тему: «Технологии проведения мотивационного консультирования». (6 *акад.час.*).

7) Подготовка реферата на тему «Качества ведущего группы в групповой психотерапии». (2 *акад.час.*).

8) Обосновать значение понятий «функциональная» и «дисфункциональная» семья и разработать программу «Технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого». (6 *акад.час.*).

9) Подготовка реферата на тему «Объекты и методы психодиагностики в наркологии». (6 *акад.час.*).

10) Классификация и клинические признаки аддиктивных расстройств. Обосновать значимость их диагностике болезней зависимости. (4 *акад.час.*).

11) Разработать и обосновать технологию реализации занятия по теме «Оптимизация способностей пациента к обучению и самообразованию – повышение нормативных уровней притязаний, формирование позитивной целенаправленной деятельности». (2 *акад.час.*).

12) Методическая разработка темы обучающего занятия по формированию у пациентов навыков противостояния предложению употребить алкоголь, умения сказать алкоголю «нет». (3 *акад.час.*).

13) Представление плана занятия с пациентами «Обучение навыкам профилактики срывов и рецидивов алкоголизма». (3 *акад.час.*).

14) Представление плана обучающего занятия (тренинга) по конструктивной конфронтации родственников зависимого и реализации технологии системной интервенции. (2 *акад.час.*).

15) Перечислить универсальные и специфические мишени для психокоррекции и психотерапевтического лечения пациентов наркологического профиля. Представить данные клинического наблюдения для обоснования критериев эффективности (2 *акад.час.*).

16) Представление методической разработки занятия по проведению индивидуального сеанса психотерапии пациента наркологического профиля в экзистенциально-гуманистической, психодинамической и когнитивно-поведенческой парадигме. (3 *акад.час.*).

17) Подготовка реферата на тему «Технологии гипнотизации по М.Эриксону и В.Е. Рожнову». (2 *акад.час.*).

18) Подготовить и реализовать план проведения сеанса обучения пациента аутогенной тренировке. (2 *акад.час.*).

19) Подготовить и реализовать план проведения групповой психотерапии «Работа с механизмами психологической защиты пациента и их проявлениями в процессе психокоррекции и психотерапии». (2 *акад.час.*).

20) Написание реферата на тему: «Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика». (2 *акад.час.*).

- 21) Представление данных клинического наблюдения созависимых членов семьи пациентов наркологического профиля и составление плана технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого. (2 *акад.час.*)
- 22) Подготовить и реализовать план психообразовательного семинара для созависимых членов семьи пациента наркологического профиля. (2 *акад.час.*)
- 23) Подготовка реферата на тему «Позитивная семейная психотерапия по Н. Пезешкиан». (2 *акад.час.*)
- 24) Использовать метод семейных расстановок при проведении семейной психотерапии по Б. Хеллингеру. (2 *акад.час.*)
- 25) Подготовка реферата на тему «Психокоррекционные технологии в тренинге». (3 *акад.час.*)
- 26) Разработать и реализовать план проведения тренинга пациента наркологического профиля по развитию ассертивности. (2 *акад.час.*)
- 27) Разработать и реализовать план проведения тренинга пациента наркологического профиля по моделированию ситуации. (2 *акад.час.*)
- 28) Разработать и реализовать план проведения тренинга пациента наркологического профиля по развитию коммуникативных навыков. (2 *акад.час.*)
- 29) Разработать и реализовать план проведения тренинга пациента наркологического профиля по проявлению эмпатии. (2 *акад.час.*)
- 30) Написание реферата на тему: «Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости по А. Каткову». (3 *акад.час.*)
- 31) Проектирование и реализация индивидуальных программ профилактики и реабилитации пациентов наркологического профиля с учетом психокоррекционных технологий. (3 *акад.час.*)
- 32) Проектирование для пациента и реализация индивидуального плана создания реабилитационной среды. (2 *акад.час.*)
- 33) Проектирование и реализация плана организации терапевтического сообщества. (2 *акад.час.*)
- 34) Проектирование и реализация плана индивидуального занятия для пациента с применением технологии переключения активной позиции пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные». (2 *акад.час.*)

### **Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/ зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
<b>Третий семестр</b>				
<b>Б.2.Б.1.1</b>	Основы психокоррекции и психотерапии	Подготовка рефератов и слайд-презентаций по темам: «Психологическая структура личности и её развитие. Типология личностей», «Психопатические	54	ПК-1,ПК-5, ПК-8

		<p>состояния и акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко», «Основные направления психотерапевтического воздействия при наркологических расстройствах. Показания и противопоказания», «Технологии проведения мотивационного консультирования», «Качества ведущего группы в групповой психотерапии», «Технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого», «Объекты и методы психодиагностики в наркологии»; значение метода психодиагностики в определении мишеней психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Подготовка материалов и оформление слайд-презентации по темам: «Обосновать принципы системного подхода к осуществлению психокоррекционного и психотерапевтического воздействия на пациентов»; «Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность врача-психиатра-нарколога в области профилактики и реабилитации пациентов наркологического профиля». Методическая разработка программы реабилитации пациента с зависимостью от алкоголя.</p>		
<b>Б.2.Б.1.2</b>	<p>Применение технологий психокоррекции и психотерапии</p>	<p>Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теоретическим вопросам применения технологий психокоррекции и психотерапии на практике: «Технологии гипнотизации по М. Эриксону и В.Е. Рожнову»; «Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика», «Позитивная семейная психотерапия по Н. Пезешкиан»; «Психокоррекционные технологии в тренинге»; «Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости по А. Каткову». Обоснование применения технологий</p>	54	ПК-1; ПК-8

		<p>психокоррекции и психотерапии с учетом личностных и характерологических особенностей пациентов наркологического профиля и созависимых членов их семей; методическая разработка и представление планов проведения мотивационного консультирования; обучающих занятий и тренингов: К обучению и самообразованию – повышению нормативных уровней притязаний, формированию позитивной целенаправленной деятельности; навыков противостояния предложению употребить алкоголь, умения сказать алкоголю «нет»; к жизни в трезвости, психической саморегуляции, по развитию ассертивности; по моделированию ситуации; проявлению эмпатии; формированию коммуникативных навыков; переключения активной позиции пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные». Методическая разработка плана и практическая реализация его: самостоятельное проведение сеансов суггестивной психотерапии, индивидуальной и групповой психотерапии пациентов, семейной психотерапии, психокоррекционных технологий и обучающих тренингов.</p>	
--	--	--	--

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Второй год обучения	Умения:		
		– выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;	15	15
		– анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при формировании программы реабилитации;	20	20
		– анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и обоснования выбора техники психокоррекции и методов психотерапии пациента в реабилитационном периоде.	15	15
		Навыки:		
		– принятия решения (обоснование диагноза, статуса	20	20

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<p>пациента, выбор техники психокоррекции и метода психотерапии)</p> <p><u>Опыт деятельности:</u>            Диагностики патологического состояния в периоде ремиссии, построения реабилитационных мероприятий и формирования тактики ведения пациента</p>		
УК-2	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах;</li> <li>- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;</li> <li>- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.</li> <li>- уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы;</li> <li>- с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента наркологического профиля в реабилитационном периоде.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</li> <li>- владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u>            Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп, с коллегами-специалистами здравоохранения</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>
УК-3	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;</li> <li>- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;</li> <li>- достигать главные цели педагогической деятельности врача;</li> </ul>	<p>15</p> <p>15</p>	<p>15</p> <p>15</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать педагогические задачи в лечебном процессе.</li> <li>- учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами, в формировании мотивации на обращение за наркологической помощью;</li> <li>- учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на трезвость и участие в терапевтическом процессе;</li> <li>- учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в работе по преодолению созависимости</li> </ul>	15 15 20 20	15 15 20 20
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;</li> <li>- поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;</li> <li>- обучения и развития пациентов в реабилитационном процессе.</li> <li>- поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-психиатром-наркологом и специалистами смежных специальностей;</li> <li>- эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами наркологического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации.</li> </ul>	15 15 15 15 20	15 15 15 15 20
		<p><u>Опыт деятельности:</u> Психолого-педагогическая деятельность в наркологии</p>		
ПК-1	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;</li> <li>- формировать здоровый образ жизни у населения РФ;</li> <li>- этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории;</li> <li>- выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения;</li> </ul>	10 10 15 15	10 10 15 15

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами;</li> <li>- проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств;</li> <li>- мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;</li> <li>- оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">10</p>
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения проблемно - разрешающей терапии;</li> <li>- проведения ситуационно-психологического тренинга;</li> <li>- проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов;</li> <li>- определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики;</li> <li>- обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">15</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Профилактическая работа с зависимыми пациентами по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа с пациентами групп высокого риска по предотвращению срывов и рецидивов заболевания.</p>		
ПК-5	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<p>исследования в наркологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику психопатологических состояний, возникающих у пациента наркологического профиля в процессе реабилитации от психических заболеваний;</li> <li>- характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие срыву ремиссии и рецидиву заболевания;</li> <li>- выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;</li> <li>- оценить показания и противопоказания к методам психокоррекции и психотерапии у каждого конкретного пациента.</li> </ul>	5	5
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования значимых клинических признаков и маркёров симптомов наркологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний, возникающих в процессе реабилитации;</li> <li>- использования значимых личностных и характерологических особенностей пациентов при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий</li> </ul>	5	5
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Дифференциальная диагностика значимых клинических признаков, личностных и характерологических особенностей пациентов в процессе реабилитации и использования их при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий</p>	5	5
ПК-8	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;</li> <li>- применять различные формы и модели при осуществлении реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;</li> <li>- использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза,</li> </ul>	5	5
			15	15
			15	15

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<p>клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы реабилитации;</li> <li>- выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;</li> <li>- составлять для пациента индивидуальный план реабилитации;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие пациенту преодолевать состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в периоде ремиссии;</li> <li>- оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента;</li> <li>- применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в микро - и макро-социальной среде;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп пациентов наркологического профиля.</li> </ul>	<p>20</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>20</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p>
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии;</li> <li>- мотивирования пациентов;</li> <li>- определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;</li> <li>- привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;</li> <li>- обучения пациентов аутотренингу;</li> </ul>	<p>20</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		- проведения сеанса гипнотерапии;	20	20
		- переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативное» по методу формирования личностной само-регуляции;	20	20
		- формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля;	20	20
		- проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля;	20	20
		- коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро-социальной среде.	20	20
		- оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов;	20	20
		- наблюдения, контроля за реабилитацией пациента;	20	20
		- проведения интервизии	20	20
		<u>Опыт деятельности:</u> Профессионального консультирования, обучения и ресоциализации наркологических пациентов.		

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков  
ординатора

Учебная организация: ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

Специальность: Психиатрия-наркология

ФИО экзаменуемого: \_\_\_\_\_

Место работы экзаменуемого: \_\_\_\_\_

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: алкоголизм, ситуация формирования психотерапевтического контакта на сеансе мотивационного консультирования).

ФИО преподавателя: \_\_\_\_\_

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Проявление	1. Понимание в	1. Определить, какие чувства	10 минут		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
эмпатии;	<p>каком состоянии находится пациент во время беседы</p>	<p>испытывает пациент;  2. назвать для себя чувства, которые испытывает пациент;  3. обратиться к собственному опыту переживания подобных чувств, чтобы лучше понять состояние пациента.</p> <p>Определить какое чувство (чувства) – вину, тревогу, злость, тоску или их оттенки испытывает пациент, используя активное слушание, анализируя выражение лица, позу, жесты, интонации, высказывания.</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/ не выполнено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные  – Ориентиры: <u>признаки переживания вины</u> – подавленность, скованность; тревоги - суетливость, большое количество движений (качает ногой, тербит что-то в руках); злости – кричит, сердится, обвиняет; тоски – унылое выражение лица, слезы, замедленность действий и реакций.</p>			
	<p>2. Вербальное и невербальное проявление эмпатии</p>	<p>1. Вербальное выражение эмпатии. Примерные высказывания, выражающие эмпатию: «Я понимаю, что Вы чувствуете... (разочарование, например)», «Я понимаю Ваши переживания «Я Вас понимаю», «Я Вам сочувствую».</p> <p>Не являются проявлениями эмпатии: советы; попытка переключить внимание и отвлечь от темы переживания; выражение запрета на чувства («не печальтесь», «не волнуйтесь», «не надо на это обижаться»); обесценивание чувств («ну, нашли из-за чего переживать», «это все</p>	5 минут		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		мелочи»); попытка утешить.			
		2.Невербальное выражение эмпатии. Невербальное выражение эмпатии включает внимательное слушание; проявление заинтересованности; соответствующее переживаниям пациента выражение лица; открытую позу; понимающее кивание головой; вздохи, выражающие сопереживание. <u>Критерий:</u> выполнено/ не выполнено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные	5 минут		

Максимальное количество баллов: **6**

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

### 6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

#### № 001

**Тема:** Психокоррекционная работа в русле вторичной профилактики аддиктивных расстройств

**Название задания:** Ситуационная задача к разделу программы «Психокоррекция и психотерапия в профилактике заболеваний наркологического профиля (аддиктивных расстройств)»

#### 1 часть, текстовая:

В наркологический диспансер на прием к врачу-наркологу в сопровождении социального педагога колледжа направлена группа подростков 15-16 лет в количестве 9 человек, у которых в ходе профилактического осмотра с применением хроматографического тестирования мочи на содержание наркотических веществ, выявлено злоупотребление психоактивными веществами (каннабиноидами). Помимо того, все направленные подростки систематически курят сигареты. Социальный педагог просит врача-нарколога осмотреть подростков и провести с ними профилактические мероприятия. Двое подростков отказываются от освидетельствования врачом психиатром-наркологом и беседы с ним. Остальные выражают словесное согласие.

**2 часть, дополнительная информация:** подростки ведут себя адекватно, отрицают употребление наркотиков. Признаков интоксикации психоактивными веществами на момент осмотра не выявлено.

**3 часть – задания на работу с данной информацией:**

1. Имеет ли право врач-нарколог осматривать подростков с согласия социального педагога?
2. Достаточно ли устного согласия подростка для его освидетельствования врачом психиатром-наркологом?
3. Каковы универсальные мишени для психокоррекционных вмешательств?
4. Какие психокоррекционные мероприятия показаны подросткам в этом случае?
5. Нужно ли привлекать к участию в профилактических мероприятиях родителей подростков?

**4 часть – эталонные ответы к заданиям:**

1. Нет, врач-нарколог не имеет права осматривать подростков по просьбе социального педагога; только с личного согласия подростка (с 15-летнего возраста) или, в случае отказа, с согласия обоих его родителей или опекунов.
2. Необходимо письменное согласие подростка для его освидетельствования врачом психиатром-наркологом (ФЗ от 21.11.2011 г. № 323, ред. от 07.03.2018 «Об основах охраны здоровья граждан РФ»).
3. В данном случае универсальными мишенями для психокоррекционных вмешательств являются, в соответствии с факторами антинаркотической устойчивости (Катков А.Л., 2002 г.): личностная идентификация; жизненный сценарий с системой ценностей, потребностей; создание внутренних ресурсов для реализации позитивного жизненного сценария; формирование внутреннего локуса-контроля; сформированность навыков ответственного выбора, отказ от дивидендов потребления; адекватная информированность о вреде наркопотребления; исключение наркопотребления из всех возможных горизонтов, жизненных планов.
4. В данном случае подросткам показаны следующие психокоррекционные мероприятия: индивидуальные сеансы мотивационного консультирования; индивидуальная психотерапия в парадигме Транзактного анализа; групповая психотерапия в русле когнитивно-поведенческого и экзистенциального направлений психотерапии.
5. Необходимо привлечь к участию в профилактических мероприятиях родителей подростков и порекомендовать им индивидуальное консультирование по вопросам улучшения семейных взаимоотношений, а также участие в психокоррекционных семинарах и тренингах.

**Результаты решения задачи:**

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос.

Критерии:

- 1 - понимание вопроса,
- 2 – способ (тактика) решения,
- 3 – обоснование принятого решения,
- 4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

## **№ 002**

**Тема: Применение технологий психокоррекции и психотерапии**

**Название задания:** Ситуационная задача к разделу программы «Семейная психотерапия и психокоррекция».

**1 часть, текстовая:**

В наркодиспансер на прием к врачу психиатру-наркологу пришла мать. Сообщает, что сын, 23-х лет, на протяжении последних двух лет ведет странный образ жизни – нигде не работает, из института отчислили, днем – спит, ночью где-то бывает, возвращается под утро в неадекватном состоянии. Похож на пьяного, но спиртным от него не пахнет. Чаще – возбужден, движения размашистые, роняет предметы, задевает мебель, говорит громко, много, на вопросы отвечает невпопад или вялый, замедленный, безучастный, молчаливый. Иногда отсутствует по несколько суток. «Когда спрашиваю, - «где был?» Отвечает: «Не твое дело!»». «Я уж и ругала его, даже стукнула однажды. Он разозлился, отшвырнул меня и теперь со мной не разговаривает». «Набирает кредиты, а я – отдаю!» «Я уже совсем с ним измучилась! Весь в отца своего-алкоголика пошел! И за что мне все это? Я работаю на двух работах, вырастила этого «лоботряса» одна и сейчас кормлю и одеваю! И куда он только кредиты деваает? А аппетит у него в последнее время какой-то ненормальный – по кастрюле шей съедает ночью, когда возвращается. Ничем не интересуется, только за компьютером сидит». Мать также сообщает, что несколько раз, обшаривая карманы сына, находила пакетики с зеленым содержимым, похожим на мелкий чай или с беловатым порошком. Никуда не обращалась. В настоящий момент мать просит о помощи. Подозревает, что сын употребляет наркотики. Спрашивает, что делать?

На вопрос, «как вы себя чувствуете?», отвечает: «Никак! Главное, чтобы сын за ум взялся! Только не ставьте его на учет!»

## **2 часть, дополнительная информация:**

При активном расспросе удалось выяснить, что у матери – бессоница, нестабильное АД со склонностью к повышению, недавно выявили, что повышен сахар крови. Во время консультирования выясняется, что мать из дисфункциональной семьи, ее отец пил, избивал ее и мать, выгонял из дома. Выявляется низкая самооценка матери, высокий уровень тревоги, постоянно испытывает чувство вины, злости на сына и ощущает ситуацию как безвыходную.

## **3 часть – задания на работу с данной информацией:**

1. Квалифицируйте состояние матери. Обоснуйте.
2. Какие рекомендации нужно дать в отношении сына?
3. Каковы рекомендации для матери по преодолению ее состояния?
4. Определите мишени для психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства?

## **4 часть – эталонные ответы к заданиям:**

1. Мать пребывает в состоянии созависимости. Об этом говорят, присутствующие у нее ключевые признаки созависимости: низкая самооценка, пребывание в статусах «жертвы», «преследователя» и «спасателя», наличие симптомов психосоматических заболеваний, в эмоциональной сфере – переживание чувства тревоги, вины, злости, безысходности, проявления алекситимии. Из анамнеза матери известно, что ее отец был зависим от алкоголя, сама она подвергалась насилию в родительской семье, что обуславливает формирование созависимости.

2. Нужно порекомендовать матери поговорить с сыном, используя «язык принятия», асертивно (уверенно), пребывая при этом в своем нормативном статусе матери («Я-родитель»), о ее беспокойстве и переживаниях по поводу неблагополучия сына и пригласить его на консультацию к врачу-наркологу. Если сын отрицает употребление ПАВ, нужно предложить ему сделать в домашних условиях тест мочи на несколько (5-7) видов психоактивных веществ при помощи хромотографических тест-полосок. Отказ от выполнения теста можно приравнять к положительному результату.

Если матери не удастся договориться с сыном о визите к врачу-наркологу, то допустимы манипулятивные воздействия, принуждающие сына обратиться за помощью к специалистам (в данном случае опереться можно на материальную зависимость сына от матери). В любом случае, необходимо также порекомендовать матери перестать оплачивать кредиты сына.

3. Матери необходимо порекомендовать заняться своим физическим здоровьем (пройти обследование и необходимый курс лечения), а также нормализацией своего душевного состояния и преодолением созависимости. Для этого матери необходимо индивидуально поработать с психологом или психотерапевтом, а также необходимо посещать специальные психотерапевтические группы для родственников.

4. Мишени для психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства:

- работа с самооценкой - достижение адекватной самооценки;
- работа по преодолению алекситимии – работа с чувствами;
- работа по отказу от пребывания в созависимых патологических статусах «жертва», «преследователь», «спасатель»;
- работа по освоению переключения в нормативный статус «Я-родитель»;
- обучение ассертивному поведению и навыкам конструктивного поведения в конфликте;
- работа по распознаванию и удовлетворению собственных потребностей.

### **Результаты решения задачи:**

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос.

Критерии: 1 - понимание вопроса,  
2 – способ (тактика) решения,  
3 – обоснование принятого решения,  
4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.