

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский научно-практический центр наркологии
Департамент здравоохранения города Москвы»

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
«29» августа 2025 г. протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
А.В. Масякин
«29» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**Москва
2025**

Организация-разработчик – ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамент здравоохранения города Москвы» (А.В. Масыкин, директор ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», главный внештатный специалист-нарколог ДЗМ, доктор медицинских наук).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации по теме «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в практике работы социально-психологической службы». Учебно-методическое пособие / Е.Г. Деменко, В.В. Аршинова, М.С. Радионова, С.В. Сафонцева, И.Ю. Суворова / ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамент здравоохранения города Москвы». – М.: ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», – 2025. – 57 с.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации по теме «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в практике работы социально-психологической службы» обусловлена потребностью практического здравоохранения в подготовке медицинских психологов, психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания, специалистов органа опеки и попечительства, способных и готовых к профилактике наркологических расстройств среди несовершеннолетних путем реализации комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и включающих предупреждение возникновения психических и соматических расстройств, влекущих риски формирования рискованного и аддиктивного поведения.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации по теме «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в практике работы социально-психологической службы» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по теме «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в практике работы социально-психологической службы» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Учебного отдела (заведующий Учебным отделом – Стародубцева Е.В.) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиогр.: 45 наименований

Рецензенты:

Профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии Института нейронаук и нейротехнологий ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктор медицинских наук, профессор

**Игумнов
Сергей Александрович**

Ведущий научный сотрудник
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»,
кандидат медицинских наук

**Бедина
Инесса Александровна**

© «МНПЦ наркологии ДЗМ», 2025

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист обновлений и актуализации
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Современные подходы к профилактике наркологических расстройств среди несовершеннолетних»
10.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 – обучающий симуляционный курс «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних на примере деятельности ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации по теме

«Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в практике
работы социально-психологической службы»

(срок обучения 36 академических часов)


СОГЛАСОВАНО:

Ученый секретарь
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

29.08.2025 
(дата) (подпись)

И.А. Бедина

Заместитель директора по научной
работе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

29.08.2025 
(дата) (подпись)

Е.Ю. Харитonenкова

Заведующий Учебным отделом
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

29.08.2025 
(дата) (подпись)

Е.В. Стародубцева

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации по теме
«Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в практике
работы социально-психологической службы»

(срок обучения 36 академических часов)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Деменко Елена Геннадьевна	-	Заведующий филиалом Центра профилактики зависимого поведения	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
2.	Аршинова Виктория Викторовна	д.п.н., проф.	Врач-нарколог	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
3.	Радионова Мария Сергеевна	к.п.н.	Медицинский психолог Центра профилактики зависимого поведения	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
4.	Сафонцева Светлана Владимировна	к.п.н.	Медицинский психолог Центра профилактики зависимого поведения	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
5.	Суворова Ирина Юрьевна	к.п.н.	Медицинский психолог Центра профилактики зависимого поведения	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
<i>по методическим вопросам</i>				
6.	Стародубцева Елена Викторовна	к.п.н., доцент	Заведующий Учебным отделом	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
7.	Романова Наталья Геннадьевна	к.ф.н., доцент	Специалист по учебно-методической работе I категории Учебного отдела	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в практике работы социально-психологической службы» со сроком освоения 36 академических часов очной формы обучения (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов (далее – НПА):

- Конституция Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Закон Российской Федерации от 02.07.1992 №3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.1998 №681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2007 №964 «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 №715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих»;
- Постановление Правительства РФ от 27.12.2024 № 1940 "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.11.2019 №2732-р «О Концепции осуществления государственной политики

противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.12.2023 №3547-р «Об утверждении Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу»;

- Приказ Минздрава РФ от 14.04.2025 №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»;

- Приказ Минздрава России от 04.04.2025 №165н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, в том числе в отношении определенных видов медицинского вмешательства, при оказании медицинской помощи в рамках клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации и форм указанных согласия и отказа»;

- Приказ Минздрава России от 29.04.2025 № 262н «Об утверждении порядка проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического), включающего определение клинических признаков опьянения и правила химико-токсикологических исследований, а также критерии, при наличии которых имеются достаточные основания полагать, что лицо находится в состоянии опьянения и подлежит направлению на медицинское освидетельствование, учетной формы Акта медицинского освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического), а также формы и порядка ведения журнала регистрации медицинских освидетельствований на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического)» (вст. в силу с 01.09.2025);

- Приказ Минздрава России от 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи»;

- Приказ Минздрава России от 14.10.2022 № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;

- Приказ Минздрава России от 25.04.2025 № 256н «Об утверждении Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (вст. в силу с 01.09.2025);

- Приказ Минздрава России от 14.07.2015 № 443н "О Порядке направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра";

- Приказ Росстата от 10.03.2025 № 116 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения № 11 "Сведения о заболеваниях наркологическими расстройствами" и указаний по ее заполнению»;

- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 № 297 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения»;
- Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75620);
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, регистрационный № 38575);
- Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»;
- Приказ Минтруда России от 06.09.2024 № 455н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»;
- Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Минтруда России от 06.09.2023 № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинский психолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018);
- Приказ Минздрава России от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;
- Приказ Минздрава России от 02.05. 2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

- Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 №АК-610/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»

- Постановление Правительства Москвы от 28.12.2023 №2691-пп «О Территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в городе Москве на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов»;

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54990-2018 «Реабилитационные социальные услуги лицам, имеющим опыт злоупотребления наркотическими средствами, психотропными веществами и алкоголем»;

- Закон г. Москвы от 28.02.2007 № 6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве»;

- Приказ Департамента здравоохранения города Москвы от 16.01.2025 № 22 «Об утверждении Регламента осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, организации и проведения иных образовательных мероприятий для работников государственной системы здравоохранения города Москвы»;

- Устав ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»;

- Приказ директора ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» от 22.05.2025 №767 «Об утверждении Информационного добровольного согласия пациента (законного представителя) на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и предоставление сведений, составляющих врачебную тайну»;

- Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года;

- Конвенция о психотропных веществах 1971 года;

- Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года;

- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (10-й пересмотр) (МКБ-10).

Актуальность программы обусловлена потребностью практического здравоохранения в подготовке медицинских психологов, психологов в

социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания, специалистов органа опеки и попечительства, способных и готовых к профилактике наркологических расстройств среди несовершеннолетних путем реализации комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и включающих предупреждение возникновения психических и соматических расстройств, влекущих риски формирования рискованного и аддиктивного поведения.

Уникальность программы обусловлена ее практической направленностью, связанной с освоением порядка, принципов, приемов и технологий реализации комплексных программ первичной позитивной профилактики зависимого поведения для несовершеннолетних.

Обучение осуществляют высококвалифицированные специалисты Центра профилактики зависимого поведения ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», специализирующиеся на методах раннего выявления, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики наркологических расстройств, являющиеся авторами федеральных клинических рекомендаций «Медицинская профилактика наркологических заболеваний: клинические рекомендации».

Вид программы: практико-ориентированная.

Программа реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: медицинский психолог;
- по смежным специальностям: психолог в социальной сфере, педагог-психолог, психолог-консультант, специалист по социальной работе, социальный работник, специалист в области воспитания, специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

5.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

5.3.1. Характеристика областей профессиональной деятельности согласно федеральным государственным образовательным стандартам

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология²:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

² Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология».

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология³:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения⁴:

01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению);

03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности);

сфера правоохранительной деятельности.

5.3.2. Характеристика профессиональной деятельности согласно профессиональным стандартам

³ Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология».

⁴ Приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 № 297 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения».

5.3.2.1. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с проектом профессионального стандарта «Медицинский психолог»⁵: предоставление помощи населению по клинико-психологической диагностике, реабилитации, профилактике, коррекции и экспертизе.

Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

- оказание клинико-психологической помощи населению (код А).

Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:

- клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях (код А/01.7).

5.3.2.2. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе»⁶: предоставление социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам в целях улучшения условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

- деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (код А).

Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:

- организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.6).

5.3.2.3. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Социальный работник»⁷: предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в целях улучшения условий жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

- предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания (код А).

Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:

- предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг (код А/02.4)

⁵ Проект приказа Минтруда России б/н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинский психолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018).

⁶ Приказ Минтруда России от 06.09.2024 № 455н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

⁷ Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник».

- предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг (код А/03.4);
- предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг (код А/04.4).

5.3.2.4. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»⁸: улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении.

Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

- деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код А).

Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:

- психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение (код А/02.6);
- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (код А/03.6).

5.3.2.5. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»⁹: поддержание психологической стабильности граждан и трудовых коллективов.

Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

- оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А).

Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (код А/01.6)
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А/03.6).

5.3.2.6. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»¹⁰: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-

⁸ Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

⁹ Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

¹⁰ Приказ Минтруда России от 27.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А);

– оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (код В).

Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:

- психологическая диагностика детей и обучающихся (код А/05.7);

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (код А/05.7);

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/02.7).

5.3.2.7. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»¹¹: организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (код В).

Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:

¹¹ Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

- планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/01.6);
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/02.6);
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся (В/03.6).

5.3.2.8. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»¹²: предотвращение нарушений, обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзор за деятельностью опекунов и попечителей.

Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

- защита прав и законных интересов детей, нуждающихся в помощи государства (код В);
- защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (код D).

Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:

- выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства (В/01.6);
- осуществление контроля соблюдения прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан, помещенных под надзор в организации (D/02.6).

5.4. Объем программы: 36 академических часов, в том числе 36 зачетных единиц.

5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Форма обучения			
Очная	6-8	5	1 неделя

5.6. Структура Программы¹³

- цель;
- основные характеристики образования:
 - объем,
 - содержание,
 - планируемые результаты;
- организационно-педагогические условия:

¹² Приказ Минтруда России от 06.09.2023 № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

¹³ Структура Программы определяется требованиями Приказа Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266.

- учебный план,
 - календарный учебный график,
 - рабочие программы учебных модулей (дисциплин),
 - оценочные и методические материалы,
 - формы аттестации;
- описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения (Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций);
- иные материалы:
- кадровое обеспечение образовательного процесса,
 - материально-техническое обеспечение программы,
 - критерии оценки обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций,
 - условия реализации программы в форме стажировки.

5.7. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель: совершенствование способности и готовности медицинских психологов, психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания, специалистов органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и включающих предупреждение возникновения психических и соматических расстройств, влекущих риски формирования рискованного и аддиктивного поведения.

6.1. Задачи Программы:

Сформировать знания:

- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских психологов, психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания по профилактике потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних;
- современных тенденций профилактики наркологических расстройств, включая тенденции в потреблении несовершеннолетними алкоголя, табака, наркотических средств, а также распространения нехимических зависимостей (гемблинг, компьютерная зависимость);
- теоретических, в том числе психологических, основ профилактики наркологических расстройств, видов и стратегий профилактики, модели и концепции сохранения здоровья несовершеннолетних;
- методов клинико-психологического скрининга и ранней диагностики заболеваний, связанных с употреблением алкоголя, табака, потребления наркотических средств и психотропных веществ, и интерпретации результатов;
- форм и методов профилактики аддикции: психологический аспект.

Сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми документами, регламентирующими профилактику потребления алкоголя, табака, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;
- применять методы психологического консультирования, психологической диагностики, в т.ч. анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми; определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению; анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение;

- проводить профилактические мероприятия с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления наркологических расстройств у несовершеннолетних;
- подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности; проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности;
- оказывать комплексные услуги медико-социальной реабилитации и абилитации совместно с членами мультидисциплинарной бригады, в т.ч. проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов; проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения несовершеннолетним, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни; проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха; оказывать психологическую поддержку несовершеннолетним для выхода из трудных жизненных ситуаций.

Сформировать навыки:

- проведения информирования социального окружения о средствах и методах психологической поддержки несовершеннолетних, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях);
- проведения информирования несовершеннолетних о заболеваниях, связанных с употреблением алкоголя, табака, наркотических средств и психотропных веществ;
- проведения комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер;
- применения социально-психологических скрининг-методик оценки уровня риска развития наркологических расстройств (тест AUDIT, тест Фагерстрема, тест DAST, шкала SOCRATES, опросник алкогольной анозогнозии);
- применения мотивационных технологий (краткое, среднесрочное, полное консультирование, мотивационный совет, краткосрочная мотивационная интервенция) в профилактической работе.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- применения социально-психологических скрининг-методик оценки уровня риска развития наркологических расстройств у несовершеннолетних (тест AUDIT, тест Фагерстрема, тест DAST, шкала SOCRATES, опросник алкогольной анозогнозии).

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции слушателей, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы

7.1.1. Универсальные компетенции (далее - УК):

Код компетенции	Наименование компетенции выпускника в ФГОС по специальности
	37.05.01 Клиническая психология 37.04.01 Психология 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

7.1.2. Общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

Наименование категории ОПК	Наименование компетенции выпускника в ФГОС по специальности		
	37.05.01 Клиническая психология	37.04.01 Психология	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Профилактические: ОПК-9/7/3	ОПК-9: Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
Социально-педагогические: ОПК--/10/4	-	ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
Диагностико-коррекционные: ОПК-5/5/9	ОПК-5: Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп		ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения

	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
Консультационные: ОПК-6/6/11	ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

7.1.3. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

Код компетенции	Соответствие профессиональных компетенций выпускников, определенных профессиональными стандартами							
	Медицинский психолог	Специалист по социальной работе	Социальный работник	Психолог в социальной сфере	Психолог-консультант	Педагог-психолог	Специалист в области воспитания	Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
ПК-1	клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях	организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	предоставление социально-медицинских, социально-психологических и социально-педагогических услуг получателям социальных услуг	психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение; разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами; проведение мероприятий по оказанию консультации психологической помощи населению	психологическая диагностика детей и обучающихся; психопрофилактика нарушений поведения, отклонений в развитии детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и соци. адаптации	планирование мер, организация и осуществление методического сопровождения социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства; осуществление контроля соблюдения прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семье граждан, помещенных под надзор в организации

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
«29» августа 2025 г. протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
А.В. Масякин
«29» августа 2025 г.

8. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в практике работы социально-психологической службы» (срок обучения 36 академических часов, форма обучения - очная)

Цель: совершенствование способности и готовности медицинских психологов, психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания, специалистов органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и включающих предупреждение возникновения психических и соматических расстройств, влекущих риски формирования рискованного и аддиктивного поведения.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: медицинский психолог;
- по смежным специальностям: психолог в социальной сфере, педагог-психолог, психолог-консультант, специалист по социальной работе, социальный работник, специалист в области воспитания, специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Трудоемкость обучения: 36 академ. часов или 36 зачетных единиц.

Режим занятий: 6-8 академ. часов в день, 5 дней в неделю, 1 неделя.

Формы обучения: очная

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции	ОСк ¹⁴	СЗ ¹⁵		
Учебный модуль 1 «Современные подходы к профилактике наркологических расстройств среди несовершеннолетних»								
1.1	Современные подходы к профилактике наркологических расстройств несовершеннолетних	12	12	8	-	4	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1	Текущий контроль (собеседование)

¹⁴ Обучающий симуляционный курс

¹⁵Семинарские занятия

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции	ОСк ¹⁴	СЗ ¹⁵		
								Промежуточная аттестация (зачет)
1.1.1	Нормативно-правовые основы профилактики наркологических расстройств среди несовершеннолетних	6	6	4	-	2	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1	Текущий контроль (собеседование)
1.1.2	Формирование зависимого поведения у несовершеннолетних	6	6	4	-	2	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1	Промежуточная аттестация (зачет)
Учебный модуль 2 - Обучающий симуляционный курс «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних на примере деятельности ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы»»								
2.1	Основные направления профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних	4	4	-	4	-	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1	Текущий контроль (оценка выполненного действия)
2.1.1	Виды, стратегии и принципы реализации профилактических мероприятий по предупреждению наркологических расстройств у несовершеннолетних	4	4	-	4	-	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1	Текущий контроль (оценка выполненного действия)
2.2	Программы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, реализуемые ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	18	18	-	18	-	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1	Текущий контроль (оценка выполненного действия)
2.2.1	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей старшего дошкольного возраста	4	4	-	4	-	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1	Текущий контроль (оценка выполненного действия)
2.2.2	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей младшего школьного возраста	4	4	-	4	-	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1	Текущий контроль (оценка выполненного действия)
2.2.3	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для обучающихся 5-7 классов	4	4	-	4	-	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1	Текущий контроль (оценка выполненного действия)


Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции	ОСК ¹⁴	СЗ ¹⁵		
2.2.4	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для подростков 15-17 лет	6	6	-	6	-	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1	Текущий контроль (оценка выполненного действия)
Итоговая аттестация		2	2	-	-	2	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1	Зачет (тестирование, решение практических задач)
Всего		36	36	8	22	6		

СОГЛАСОВАНО:

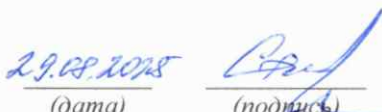
Ученый секретарь
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

29.08.2025  И.А. Бедина
(дата) (подпись)

Заместитель директора по научной
работе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

29.08.2025  Е.Ю. Харитоненкова
(дата) (подпись)

Заведующий Учебным отделом
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

29.08.2025  Е.В. Стародубцева
(дата) (подпись)

ПРИНЯТО

Ученым советом
 ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
 «29» августа 2025 г. протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
 А.В. Масякин
 «29» августа 2025 г.

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации «Профилактика аддиктивного поведения
 несовершеннолетних в практике работы социально-психологической службы»
 (срок обучения 36 академических часов, форма обучения - очная)

Сроки обучения: согласно учебно-производственному плану

Код	Наименование рабочих программ учебных модулей (дисциплин, разделов дисциплин)	Трудоемкость освоения (акад. часов/ день)				
		1	2	3	4	5
1	Современные подходы к профилактике наркологических расстройств среди несовершеннолетних					
1.1	Современные подходы к профилактике наркологических расстройств среди несовершеннолетних					
1.1.1	Нормативно-правовые основы профилактики наркологических расстройств среди несовершеннолетних	8				
1.1.2	Формирование зависимого поведения у несовершеннолетних		4			
2	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних на примере деятельности ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы»					
2.1	Основные направления профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних					
2.1.1	Виды, стратегии и принципы реализации профилактических мероприятий по предупреждению наркологических расстройств у несовершеннолетних		4			
2.2	Программы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, реализуемые ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»					


2.2.1	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей старшего дошкольного возраста			4		
2.2.2	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей младшего школьного возраста			4		
2.2.3	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для обучающихся 5-7 классов				4	
2.2.4	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для подростков 15-17 лет				2	4
Итоговая аттестация						2
Итого по календарным дням		8	8	8	6	6

СОГЛАСОВАНО:

Ученый секретарь
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

29.08.2025  И.А. Бедина
(дата) (подпись)

Заместитель директора по научной
работе ГБУЗ «МНПЦ наркологии
ДЗМ»

29.08.2025  Е.Ю. Харитоненкова
(дата) (подпись)

Заведующий Учебным отделом
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

29.08.2025  Е.В. Стародубцева
(дата) (подпись)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
«29» августа 2025 г. протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
А.В. Масякин
«29» августа 2025 г.



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

**10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1
«Современные подходы к профилактике наркологических расстройств
среди несовершеннолетних»**

Трудоемкость освоения: 12 академ. часов или 12 зачетных единиц.

Трудовые функции специалиста по социальной работе в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе»¹⁶:

- организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.6).

Трудовые функции социального работника в соответствии с профессиональным стандартом «Социальный работник»¹⁷:

- предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг (код А/02.4)

- предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг (код А/03.4);

- предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг (код А/04.4).

Трудовые функции психолога в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»¹⁸:

психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение (код А/02.6);

- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (код А/03.6).

Трудовые функции психолога-консультанта в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»¹⁹:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (код А/01.6)

¹⁶ Приказ Минтруда России от 06.09.2024 № 455н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

¹⁷ Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник».

¹⁸ Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

¹⁹ Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А/03.6).

Трудовые функции педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»²⁰:

- психологическая диагностика детей и обучающихся (код А/05.7);
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (код А/05.7);
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/02.7).

Трудовые функции специалиста в области воспитания в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»²¹:

- планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/01.6);
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/02.6);
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся (В/03.6).

Трудовые функции специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»²²:

- выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства (В/01.6);
- осуществление контроля соблюдения прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан, помещенных под надзор в организации (D/02.6).

Трудовые функции медицинского психолога в соответствии с проектом профессионального стандарта «Медицинский психолог»²³:

- клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях (код А/01.7).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-1	Знания:	<i>ТК, ПА, ИА²⁴</i>

²⁰ Приказ Минтруда России от 27.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

²¹ Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

²² Приказ Минтруда России от 06.09.2023 № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

²³ Проект приказа Минтруда России б/н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинский психолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018).

²⁴ ТК – текущий контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<p><i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p>	<p>– проблем профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних; – положений системного подхода в интерпретации статистических данных</p>	
	<p><u>Умения:</u> – анализировать и систематизировать информацию по вопросам профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних; – анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра, от пациента, а также из медицинской документации</p>	ТК, ПА, ИА
	<p><u>Навыки:</u> – критического анализа информации по теме профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних; – выбора стратегии действий для решения поставленных задач профилактики; – применения системного подхода для выработки стратегии действий в профессиональной сфере</p>	ТК, ПА, ИА
	<p><u>Опыт деятельности:</u> – применения навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>	ИА
<p>ОПК-9 (37.05.01 Клиническая психология) / ОПК-7 (37.04.01 Психология) / ОПК-3 (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения)</p>	<p><u>Знания:</u> – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских психологов, психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания по профилактике потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних; - факторов риска развития наркологических расстройств и защиты здоровья; - видов мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению несовершеннолетних и особенностей их организации и проведения; - форм и методов профилактической работы среди несовершеннолетних по формированию здорового образа жизни</p>	ТК, ПА, ИА
	<p><u>Умения:</u> – руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми документами, регламентирующими профилактику потребления алкоголя, табака, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; - проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению несовершеннолетних</p>	ТК, ПА, ИА

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения информирования несовершеннолетних о заболеваниях, связанных с употреблением алкоголя, табака, потреблением наркотических средств и психотропных веществ <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-профилактической и просветительской деятельности среди несовершеннолетних с целью предупреждения формирования рискованного и аддиктивного поведения 	<p><i>ТК, ПА, ИА</i></p> <p><i>ИА</i></p>
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских психологов, психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания по профилактике потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних; – современных тенденций профилактики наркологических расстройств, включая тенденции в потреблении несовершеннолетними алкоголя, табака, наркотических средств, а также распространения нехимических зависимостей (гемблинг, компьютерная зависимость); – теоретических, в том числе психологических, основ профилактики наркологических расстройств, видов и стратегий профилактики, модели и концепции сохранения здоровья несовершеннолетних; – методов клинико-психологического скрининга и ранней диагностики заболеваний, связанных с употреблением алкоголя, табака, потреблением наркотических средств и психотропных веществ, и интерпретации результатов; – форм и методов профилактики аддикции: психологический аспект <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми документами, регламентирующими профилактику потребления алкоголя, табака, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; – подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности; – применять методы психологического консультирования, психологической диагностики, в т.ч. анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми; определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг 	<p><i>ТК, ПА, ИА</i></p> <p><i>ТК, ПА, ИА</i></p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению; анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические мероприятия с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления наркологических расстройств у несовершеннолетних; – подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности; проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности; – оказывать комплексные услуги медико-социальной реабилитации и абилитации совместно с членами мультидисциплинарной бригады, в т.ч. проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов; проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения несовершеннолетним, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни; проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха; оказывать психологическую поддержку несовершеннолетним для выхода из трудных жизненных ситуаций 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения информирования социального окружения о средствах и методах психологической поддержки несовершеннолетних, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях); – проведения информирования несовершеннолетних о заболеваниях, связанных с употреблением алкоголя, табака, наркотических средств и психотропных веществ; – проведения комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер; – применения социально-психологических скрининг-методик оценки уровня риска развития наркологических расстройств (тест AUDIT, тест Фагерстрема, тест DAST, шкала SOCRATES, опросник алкогольной анозогнозии); - применения мотивационных технологий (краткое, среднесрочное, полное консультирование, мотивационный 	<p><i>ТК, ПА, ИА</i></p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	совет, краткосрочная мотивационная интервенция) в профилактической работе	
	Опыт деятельности: – применения социально-психологических скрининг-методик оценки уровня риска развития наркологических расстройств у несовершеннолетних (тест AUDIT, тест Фагерстрема, тест DAST, шкала SOCRATES, опросник алкогольной анозогнозии)	ИА

**Содержание рабочей программы учебного модуля 1
«Современные подходы к профилактике наркологических расстройств
среди несовершеннолетних»**

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
1.1	Современные подходы к профилактике наркологических расстройств несовершеннолетних	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
1.1.1	Нормативно-правовые основы профилактики наркологических расстройств среди несовершеннолетних	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
1.1.1.1	Организация профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних. Структура и принципы межведомственного взаимодействия	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
1.1.1.2	Программы государственных гарантий (федеральные и региональные). Международные стандарты профилактики химической зависимости	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
1.1.1.3	Цели и организация проведения профилактических медицинских осмотров различных категорий граждан	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
1.1.2	Формирование зависимого поведения у несовершеннолетних	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
1.1.2.1	Формирование наркологических расстройств: факторы риска и факторы защиты	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
1.1.2.2	Генетические факторы риска формирования наркологических расстройств	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
1.1.2.3	Психосоциальные факторы риска развития наркологических расстройств	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
1.1.2.4	Социально-психологические скрининг-методики оценки уровня риска развития наркологических расстройств у несовершеннолетних	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
1.1.2.5	Особенности профилактики наркологических расстройств среди подростков и молодежи	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
1.1.2.6	Метод информирования о факторах риска развития наркологических заболеваний. Принципы информирования о воздействии алкоголя и других психоактивных веществ (далее – ПАВ) на организм	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
1.1.2.7	Алгоритм направления лиц с высоким риском развития наркологического заболевания для получения наркологической помощи	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля 1 «Современные подходы к профилактике
наркологических расстройств среди несовершеннолетних»**

Тематика интерактивных форм учебных занятий

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Круглый стол (дискуссия)	1.1.1. Нормативно-правовые основы профилактики наркологических расстройств среди несовершеннолетних	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
2.	Семинар (решение кейсов)	1.1.2. Формирование зависимого поведения у несовершеннолетних	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1

Примеры оценочных средств освоения учебного модуля 1 «Современные подходы к профилактике наркологических расстройств среди несовершеннолетних» приведены в разделе 13 Программы (13. Оценочные материалы).

Литература к учебному модулю 1 «Современные подходы к профилактике наркологических расстройств среди несовершеннолетних»

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Уголовный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
5. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.1998 №681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2007 №964 «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса Российской Федерации»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 №715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих»;

10.Постановление Правительства РФ от 27.12.2024 № 1940 "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов";

11.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.11.2019 №2732-р «О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу»;

12.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.12.2023 №3547-р «Об утверждении Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу»;

13.Приказ Минздрава России от 04.04.2025 №165н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, в том числе в отношении определенных видов медицинского вмешательства, при оказании медицинской помощи в рамках клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации и форм указанных согласия и отказа»;

14.Приказ Минздрава России от 29.04.2025 № 262н «Об утверждении порядка проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического), включающего определение клинических признаков опьянения и правила химико-токсикологических исследований, а также критерии, при наличии которых имеются достаточные основания полагать, что лицо находится в состоянии опьянения и подлежит направлению на медицинское освидетельствование, учетной формы Акта медицинского освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического), а также формы и порядка ведения журнала регистрации медицинских освидетельствований на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического)» (вст. в силу с 01.09.2025);

15.Приказ Минздрава России от 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи»;

16.Приказ Минздрава России от 14.10.2022 № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;

17.Приказ Минздрава России от 25.04.2025 № 256н «Об утверждении Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (вст. в силу с 01.09.2025);

18.Приказ Минздрава России от 14.07.2015 № 443н "О Порядке направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра";

19.Приказ Росстата от 10.03.2025 № 116 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения № 11 "Сведения о заболеваниях наркологическими расстройствами" и указаний по ее заполнению»;

20.Закон г. Москвы от 28.02.2007 № 6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве»;

21.Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года;

22.Конвенция о психотропных веществах 1971 года;

23.Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года.

Основная учебная литература:

1. Иванец Н.Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Н. Иванца, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 848 с.

2. Кирпиченко А.А. Психиатрия и наркология : учеб. пособие / А.А. Кирпиченко. – Витебск: ВГМУ, 2024 – 260 с.

3. Основы психиатрии, наркологии и психотерапии : учеб. пособие для студентов, ординаторов, аспирантов мед. вузов. - Ч.2. - М.: ИД «Городец», 2024. - 672 с.

4. Профилактика употребления психоактивных веществ: от рождения к молодости : методические рекомендации // Выпуск базовый. Серия: Межведомственное взаимодействие в профилактике наркомании в детской, подростковой и молодежной среде / А.В. Масыкин, Е.Г. Деменко, С.В. Сафонцева и др. – М.: МНПЦ наркологии ДЗМ, 2023. – 82 с.

5. Психиатрия и медицинская наркология : учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина и др. – М.: : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 1008 с.

Дополнительная литература:

1. Медицинская профилактика наркологических заболеваний: клинические рекомендации. – М.: ООО «НьюТерра», 2015 – 154 с.

2. Менделевич В.Д. Наркология : учебник / В.Д. Менделевич, Ю.П. Сиволап. – М.: Феникс, 2024. – 347 с.

3. Методические рекомендации по профилактике потребления психоактивных веществ в молодежной среде / А.Б. Серых, Н.В. Крылова. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2023. – 51 с.
4. Профилактика в наркологии : методические рекомендации. – Н/Новгород, 2019. – 33 с.
5. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н. Г. Незнанова и др.; отв. Ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 624 с.
6. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум : учебно-методическое пособие / сост. Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – Минск: изд-во Гревцова, 2013. – 384 с.
7. Психотерапия : учебник / под ред. А.В. Васильевой, Т.А. Караваевой, Н.Г. Незнанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 864 с.
8. Современные профилактические подходы к проблеме наркозависимости у подростков : учебное пособие / Е.В. Петрова, Д.И. Чиж, В.Б. Калистратов и др. – Пенза: изд-во ПГУ, 2019. – 64 с.

Периодические издания:

1. Вопросы наркологии. Режим доступа: <https://nncn.serbsky.ru/zhurnal/>
2. Наркология. Режим доступа: <http://addictologyjournal.ru/>
3. Сибирский вестник психиатрии и наркологии. Режим доступа: <https://svpin.org/>
4. Социальная и клиническая психиатрия. Режим доступа: <https://psychiatr.ru/magazine/scp>

Перечень ресурсов сети Интернет:

1. Медицинская Электронная Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medstudy.narod.ru/>
2. Официальный Интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
3. Официальный сайт: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья»: Научная литература для специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/stat/337>
4. Официальный сайт: Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
5. Официальный сайт: Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
«29» августа 2025 г. протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
А.В. Масякин
«29» августа 2025 г.



**10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 - ОБУЧАЮЩИЙ
СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС на тему «Профилактика аддиктивного
поведения несовершеннолетних на примере деятельности ГБУЗ
«Московский научно-практический центр наркологии Департамента
здравоохранения города Москвы»»**

Трудоемкость: 22 академических часов или 22 зачетных единиц.

Трудовые функции специалиста по социальной работе в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе»²⁵:

- организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.6).

Трудовые функции социального работника в соответствии с профессиональным стандартом «Социальный работник»²⁶:

- предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг (код А/02.4)

- предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг (код А/03.4);

- предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг (код А/04.4).

Трудовые функции психолога в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»²⁷:

психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение (код А/02.6);

- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (код А/03.6).

²⁵ Приказ Минтруда России от 06.09.2024 № 455н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

²⁶ Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник».

²⁷ Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Трудовые функции психолога-консультанта в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»²⁸:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (код А/01.6)
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А/03.6).

Трудовые функции педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»²⁹:

- психологическая диагностика детей и обучающихся (код А/05.7);
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (код А/05.7);
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/02.7).

Трудовые функции специалиста в области воспитания в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»³⁰:

- планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/01.6);
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/02.6);
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся (В/03.6).

Трудовые функции специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»³¹:

- выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства (В/01.6);
- осуществление контроля соблюдения прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан, помещенных под надзор в организации (D/02.6).

Трудовые функции медицинского психолога в соответствии с проектом профессионального стандарта «Медицинский психолог»³²:

- клиничко-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях (код А/01.7).

²⁸ Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

²⁹ Приказ Минтруда России от 27.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

³⁰ Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

³¹ Приказ Минтруда России от 06.09.2023 № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

³² Проект приказа Минтруда России б/н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинский психолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проблем профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних; – положений системного подхода в интерпретации статистических данных 	ТК, ПА, ИА ³³
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и систематизировать информацию по вопросам профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних; – анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра, от пациента, а также из медицинской документации 	ТК, ПА, ИА
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – критического анализа информации по теме профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних; – выбора стратегии действий для решения поставленных задач профилактики; – применения системного подхода для выработки стратегии действий в профессиональной сфере 	ТК, ПА, ИА
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применения навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий 	ИА
<p>ОПК-9 (37.05.01 Клиническая психология) / ОПК-7 (37.04.01 Психология) / ОПК-3 (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения)</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских психологов, психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания по профилактике потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних; - факторов риска развития наркологических расстройств и защиты здоровья; - видов мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению несовершеннолетних и особенностей их организации и проведения; - форм и методов профилактической работы среди несовершеннолетних по формированию здорового образа жизни 	ТК, ПА, ИА

³³ТК – текущий контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p><u>Умения:</u> – руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми документами, регламентирующими профилактику потребления алкоголя, табака, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; - проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению несовершеннолетних</p> <p><u>Навыки:</u> - проведения информирования несовершеннолетних о заболеваниях, связанных с употреблением алкоголя, табака, потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - психолого-профилактической и просветительской деятельности среди несовершеннолетних с целью предупреждения формирования рискованного и аддиктивного поведения</p>	<p>ТК, ПА, ИА</p> <p>ТК, ПА, ИА</p> <p>ИА</p>
<p>ОПК—10 (37.04.01 Психология) / ОПК—4 (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения)</p>	<p><u>Знания:</u> - новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям несовершеннолетних, в том числе из особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><u>Умения:</u> - использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности несовершеннолетних; - подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности; проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности</p> <p><u>Навыки:</u> - анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности несовершеннолетних</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - педагогической и социально-педагогической деятельности среди несовершеннолетних с целью предупреждения формирования рискованного и аддиктивного поведения</p>	<p>ТК, ПА, ИА</p> <p>ТК, ПА, ИА</p> <p>ТК, ПА, ИА</p> <p>ИА</p>
<p>ОПК-5 (37.05.01 Клиническая</p>	<p><u>Знания:</u> - научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи</p>	<p>ТК, ПА, ИА</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<p>психология) / ОПК-5 (37.04.01 Психология) / ОПК-9 (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения)</p>	<p>консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп несовершеннолетних, в том числе лиц с ОВЗ; - групп риска, причин отклоняющегося поведения личности</p> <p><u>Умения:</u> - разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы лиц и групп несовершеннолетних, в том числе лиц с ОВЗ; - выделять группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p><u>Навыки:</u> - психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп несовершеннолетних, в том числе лиц с ОВЗ; - изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка)</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - диагностико-коррекционной деятельности среди несовершеннолетних с целью предупреждения формирования рискованного и аддиктивного поведения</p>	<p>ТК, ПА, ИА</p> <p>ТК, ПА, ИА</p> <p>ИА</p>
<p>ОПК-6 (37.05.01 Клиническая психология) / ОПК-6 (37.04.01 Психология) / ОПК-11 (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения)</p>	<p><u>Знания:</u> - комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; - особенностей и вариантов девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; - осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов</p>	<p>ТК, ПА, ИА</p> <p>ТК, ПА, ИА</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>социально-педагогического взаимодействия</p> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; - консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационной деятельности и информирования среди несовершеннолетних с целью предупреждения формирования рискованного и аддиктивного поведения 	<p>ТК, ПА, ИА</p> <p>ИА</p>
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских психологов, психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания по профилактике потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних; – современных тенденций профилактики наркологических расстройств, включая тенденции в потреблении несовершеннолетними алкоголя, табака, наркотических средств, а также распространения нехимических зависимостей (гемблинг, компьютерная зависимость); – теоретических, в том числе психологических, основ профилактики наркологических расстройств, видов и стратегий профилактики, модели и концепции сохранения здоровья несовершеннолетних; – методов клинико-психологического скрининга и ранней диагностики заболеваний, связанных с употреблением алкоголя, табака, потребления наркотических средств и психотропных веществ, и интерпретации результатов; – форм и методов профилактики аддикции: психологический аспект <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми документами, регламентирующими профилактику потребления алкоголя, табака, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; – подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности; – применять методы психологического консультирования, психологической диагностики, в т.ч. анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические 	<p>ТК, ПА, ИА</p> <p>ТК, ПА, ИА</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми; определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению; анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические мероприятия с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления наркологических расстройств у несовершеннолетних; – подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности; проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности; – оказывать комплексные услуги медико-социальной реабилитации и абилитации совместно с членами мультидисциплинарной бригады, в т.ч. проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов; проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения несовершеннолетним, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни; проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха; оказывать психологическую поддержку несовершеннолетним для выхода из трудных жизненных ситуаций 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения информирования социального окружения о средствах и методах психологической поддержки несовершеннолетних, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях); – проведения информирования несовершеннолетних о заболеваниях, связанных с употреблением алкоголя, табака, наркотических средств и психотропных веществ; – проведения комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер; – применения социально-психологических скрининг-методик оценки уровня риска развития наркологических расстройств (тест AUDIT, тест Фагерстрема, тест DAST, 	<p><i>ТК, ПА, ИА</i></p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	шкала SOCRATES, опросник алкогольной анозогнозии); применения мотивационных технологий (краткое, среднесрочное, полное консультирование, мотивационный совет, краткосрочная мотивационная интервенция) в профилактической работе	
	Опыт деятельности: – применения социально-психологических скрининг-методик оценки уровня риска развития наркологических расстройств у несовершеннолетних (тест AUDIT, тест Фагерстрема, тест DAST, шкала SOCRATES, опросник алкогольной анозогнозии)	ИА

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

«Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних на примере деятельности ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
2.1	Основные направления профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
2.1.1	Виды, стратегии и принципы реализации профилактических мероприятий по предупреждению наркологических расстройств у несовершеннолетних	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
2.1.1.1	Принципы реализации профилактических мероприятий по предупреждению наркологических расстройств у несовершеннолетних и политика профилактики	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
2.1.1.2	Виды профилактических мероприятий и стратегии их реализации	УК-1, ОПК-9-7-3, ПК-1
2.1.1.3	Внедрение и проведение профилактических программ	
2.2	Программы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, реализуемые ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.1	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей старшего дошкольного возраста	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.1.1	Особенности профилактики наркологических заболеваний в дошкольном возрасте. Цели и структура программы	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.1.2	Темы и содержание занятий по программе	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.1.3	Материалы для информирования родителей. Интерактивные игры	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.2	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей младшего школьного возраста	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.2.1	Актуальность и концептуальная основа программы. Факторы	УК-1, ОПК-9/7/3,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	риска для младшего школьного возраста	ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.2.2	Особенности проведения занятий по программе. Структура занятия и условия проведения, требования к ведущим	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.2.3	Темы занятий по программе и ход их проведения	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.3	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для обучающихся 5-7 классов	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.3.1	Принципы профилактической программы для младшего подросткового возраста	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.3.2	Формы работы при проведении занятий по программе. Групповые правила	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.3.3	Тематика занятий: навыки общения, уверенное поведение, личные границы, эмоции и стресс и др.	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.4	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для подростков 15-17 лет	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.4.1	Особенности профилактики наркологических заболеваний в старшем подростковом возрасте	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.4.2	Цели и структура программы. Методические указания по проведению занятий	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1
2.2.4.3	Социальные и психологические задачи подросткового возраста	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/1, ПК-1

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 – обучающий симуляционный курс «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних на примере деятельности ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

Цель обучения: формирование навыков профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- совершенствование навыка планирования и организации занятий в рамках профилактической работы с разными возрастными группами несовершеннолетних;
- отработка навыка варьирования и определения оптимальных форм проведения профилактических занятий в зависимости от целевой аудитории, задач занятия и условий его проведения;

– совершенствование навыка следования методическим указаниям при реализации комплексных программ первичной позитивной профилактики среди детей и подростков.

Описание: в обучении используются интерактивные методы взаимодействия, комплекты кейсов (ситуационных задач) по темам учебного модуля.

Симуляционное оборудование:

- кейс-задания (ситуационные (практические) задачи) для отработки навыков профилактической работы среди детей и подростков.

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Совершенствуемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
2	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних на примере деятельности ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»			
2.1	Основные направления профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних	Комплект кейс-заданий (ситуационных задач)	– навык определения адекватных методов профилактической работы для конкретной возрастной группы несовершеннолетних; – навык подбора комплексной программы первичной позитивной профилактики зависимого поведения	Текущий контроль (оценка выполненного действия)
2.2	Программы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, реализуемые ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	Комплект кейс-заданий (ситуационных задач)	– навык организации и проведения разных форм занятий в рамках профилактической работы с разными возрастными группами несовершеннолетних; – навык анализа содержания проведенного занятия; – навык предупреждения ошибок, возможных при проведении занятий по программе	Текущий контроль (оценка выполненного действия)

Примеры оценочных средств освоения учебного модуля 2 «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних на примере деятельности ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» приведены в разделе 13 Программы (13. Оценочные материалы).

Литература к учебному модулю 2 «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних на примере деятельности ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Уголовный кодекс Российской Федерации;

3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
5. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.1998 №681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2007 №964 «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса Российской Федерации»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 №715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих»;
10. Постановление Правительства РФ от 27.12.2024 № 1940 "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов";
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.11.2019 №2732-р «О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу»;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.12.2023 №3547-р «Об утверждении Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу»;
13. Приказ Минздрава России от 04.04.2025 №165н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, в том числе в отношении определенных видов медицинского вмешательства, при оказании медицинской помощи в рамках клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации и форм указанных согласия и отказа»;
14. Приказ Минздрава России от 29.04.2025 № 262н «Об утверждении порядка проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического), включающего

определение клинических признаков опьянения и правила химико-токсикологических исследований, а также критерии, при наличии которых имеются достаточные основания полагать, что лицо находится в состоянии опьянения и подлежит направлению на медицинское освидетельствование, учетной формы Акта медицинского освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического), а также формы и порядка ведения журнала регистрации медицинских освидетельствований на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического)» (вст. в силу с 01.09.2025);

15. Приказ Минздрава России от 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи»;

16. Приказ Минздрава России от 14.10.2022 № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;

17. Приказ Минздрава России от 25.04.2025 № 256н «Об утверждении Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (вст. в силу с 01.09.2025);

18. Приказ Минздрава России от 14.07.2015 № 443н "О Порядке направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра";

19. Приказ Росстата от 10.03.2025 № 116 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения № 11 "Сведения о заболеваниях наркологическими расстройствами" и указаний по ее заполнению»;

20. Закон г. Москвы от 28.02.2007 № 6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве»;

21. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года;

22. Конвенция о психотропных веществах 1971 года;

1. Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года.

Основная учебная литература:

1. Иванец Н.Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Н. Иванца, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 848 с.
2. Кирпиченко А.А. Психиатрия и наркология : учеб. пособие / А.А. Кирпиченко. – Витебск: ВГМУ, 2024 – 260 с.
3. Основы психиатрии, наркологии и психотерапии : учеб. пособие для студентов, ординаторов, аспирантов мед. вузов. - Ч.2. - М.: ИД «Городец», 2024. - 672 с.
4. Профилактика употребления психоактивных веществ: от рождения к молодости : методические рекомендации // Выпуск базовый. Серия: Межведомственное взаимодействие в профилактике наркомании в детской, подростковой и молодежной среде / А.В. Масякин, Е.Г. Деменко, С.В. Сафонцева и др. – М.: МНПЦ наркологии ДЗМ, 2023. – 82 с.
5. Психиатрия и медицинская наркология : учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина и др. – М.: .: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 1008 с.

Дополнительная литература:

1. Медицинская профилактика наркологических заболеваний: клинические рекомендации. – М.: ООО «НьюТерра», 2015 – 154 с.
2. Менделевич В.Д. Наркология : учебник / В.Д. Менделевич, Ю.П. Сиволап. – М.: Феникс, 2024. – 347 с.
3. Методические рекомендации по профилактике потребления психоактивных веществ в молодежной среде / А.Б. Серых, Н.В. Крылова. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2023. – 51 с.
4. Профилактика в наркологии : методические рекомендации. – Н/Новгород, 2019. – 33 с.
5. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н. Г. Незнанова и др.; отв. Ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 624 с.
6. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум : учебно-методическое пособие / сост. Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – Минск: изд-во Гревцова, 2013. – 384 с.
7. Психотерапия : учебник / под ред. А.В. Васильевой, Т.А. Караваевой, Н.Г. Незнанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 864 с.
8. Современные профилактические подходы к проблеме наркозависимости у подростков : учебное пособие / Е.В. Петрова, Д.И. Чиж, В.Б. Калистратов и др. – Пенза: изд-во ПГУ, 2019. – 64 с.

Периодические издания:

1. Вопросы наркологии. Режим доступа: <https://nncn.serbsky.ru/zhurnal/>
2. Наркология. Режим доступа: <http://addictologyjournal.ru/>
3. Сибирский вестник психиатрии и наркологии. Режим доступа: <https://svpin.org/>
4. Социальная и клиническая психиатрия. Режим доступа: <https://psychiatr.ru/magazine/scp>

Перечень ресурсов сети Интернет:

1. Медицинская Электронная Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medstudy.narod.ru/>
2. Официальный Интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
3. Официальный сайт: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья»: Научная литература для специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/stat/337>
4. Официальный сайт: Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
5. Официальный сайт: Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей, тем	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы
Учебный модуль 1					
«Современные подходы к профилактике наркологических расстройств среди несовершеннолетних»					
1.1	Современные подходы к профилактике наркологических расстройств несовершеннолетних				12
1.1.1	Нормативно-правовые основы профилактики наркологических расстройств среди несовершеннолетних	Аршинова Виктория Викторовна	д.пс.н., проф.	Врач-нарколог ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	6
1.1.2	Формирование зависимого поведения у несовершеннолетних	Деменко Елена Геннадьевна	-	Заведующий филиалом Центр профилактики зависимого поведения ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	6
Учебный модуль 2 – Обучающий симуляционный курс					
«Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних на примере деятельности ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»					
2.1	Основные направления профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних				4
2.1.1	Виды, стратегии и принципы реализации профилактических мероприятий по предупреждению наркологических расстройств у	Деменко Елена Геннадьевна	-	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	4

	несовершеннолетних				
2.2	Программы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, реализуемые ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»				18
2.2.1	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей старшего дошкольного возраста	Радионова Мария Сергеевна	к.пс.н.	Медицинский психолог Центра профилактики зависимого поведения ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	4
2.2.2	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей младшего школьного возраста	Радионова Мария Сергеевна	к.пс.н.	Медицинский психолог Центра профилактики зависимого поведения ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	4
2.2.3	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для обучающихся 5-7 классов	Суворова Ирина Юрьевна	к.пс.н.	Медицинский психолог Центра профилактики зависимого поведения ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	4
2.2.4	Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для подростков 15-17 лет	Сафонцева Светлана Владимировна	к.пс.н.	Медицинский психолог Центра профилактики зависимого поведения ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	6
Итоговая аттестация					2

11.2. Материально-техническое обеспечение программы

Лекционная аудитория:

- Столы, стулья для преподавателя и слушателей (30 посадочных мест);
- Компьютер: доступ в Интернет, установленное программное обеспечение для просмотра презентаций в формате Microsoft Power Point;
- Демонстрационная техника: передвижная доска, проектор, система мультимедиа, доска с перекидными листами.

Для проведения семинарских занятий, обучающего симуляционного курса:

- комплект кейс-заданий (практических задач) по темам учебного модуля 2 для моделирования ситуаций профессиональной деятельности.

Библиотека, читальный зал библиотеки:

- основная и дополнительная литература, рекомендованная к использованию Программой;
- научные периодические издания по теме Программы;
- комплект учебно-методических материалов к Программе в печатном виде: учебный план, набор слайд-презентаций по темам учебных модулей, учебно-методические рекомендации по проведению программы;
- канцелярские принадлежности: бумага для письма А4, блокноты, ручки.

Компьютерный класс:

- 6 компьютеров для обучающихся, 1 компьютер для преподавателя,
- столы, стулья,
- доступ в Интернет,
- установленное программное обеспечение: операционная система Windows 2007 и 2010; Офисное приложение Office Professional Plus 2010 Russian
- малый презентационный комплекс.

11.3. Критерии оценки обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические работы в рамках семинарских занятий выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий ОСК в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические работы в рамках семинарских занятий выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий ОСК не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Текущий контроль

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы модуля (дисциплины).

12.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - процедура контроля успеваемости обучающихся в ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» по итогам изучения дисциплины (модуля), практики или их частей в процессе освоения Программы, обусловленная периодами обучения, установленными учебным планом и календарным учебным графиком Программы.

12.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация - комплексная оценка уровня подготовки обучающегося по дополнительной профессиональной программе. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по программе повышения квалификации, является обязательной и проводится независимо от формы освоения конкретной дополнительной профессиональной программы. Итоговые аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой уровня знаний на

основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в практике работы социально-психологической службы» проводится в форме *зачета* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с профессиональными стандартами.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в практике работы социально-психологической службы».

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в практике работы социально-психологической службы» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.³⁴

³⁴ ч. 10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
«29» августа 2025 г. протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
А.В. Масякин
«29» августа 2025 г.



13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы текущего контроля

Формы текущего контроля по учебному модулю 1 «Современные подходы к профилактике наркологических расстройств среди несовершеннолетних»: собеседование.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы профилактики наркологических расстройств среди детей и подростков в РФ.
2. Какие существуют программы государственных гарантий и международные стандарты профилактики наркологической зависимости?
3. Расскажите об основных особенностях профилактической работы среди подростков и молодежи.
4. Перечислите основные нормативные акты в сфере раннего выявления и профилактики употребления психоактивных веществ.
5. Назовите генетические факторы риска формирования наркологических расстройств.
6. Что относят к психосоциальным факторам риска развития наркологических расстройств у несовершеннолетних? Приведите примеры.
7. Какие методы ранней диагностики наркологических заболеваний Вам известны?

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающихся:

1. Составьте схему «Организация взаимодействия ведомств, осуществляющих профилактику наркологических расстройств»
2. Предложите варианты мероприятий для включения в план профилактики наркологических расстройств среди подростков и молодежи.

Формы текущего контроля по учебному модулю 2 «Раннее выявление и профилактика употребления психоактивных веществ на примере ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»: оценка выполненного действия.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающихся:

- составьте план занятия на тему «Эмоции и стресс» для целевой аудитории – младший подростковый возраст. Укажите необходимые инструменты и условия проведения занятия;
- разработайте проект занятия в форме интерактивного взаимодействия для целевой аудитории – младший подростковый возраст на тему «Навыки общения». Каким методическим указаниям Вы будете следовать в первую очередь?

13.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (собеседование по вопросам).

Примерная тематика вопросов к зачету, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Тенденции в потреблении несовершеннолетними алкоголя, табака, наркотических средств.
2. Проблема распространения новых психоактивных веществ (далее – НПВ).
3. Нормативные правовые акты и иные документы, определяющие порядок профилактической деятельности среди несовершеннолетних.
4. Клинические признаки заболеваний, связанных с употреблением алкоголя или ПАВ, потребления наркотических и психотропных веществ.
5. Генетические факторы риска формирования наркологических расстройств
6. Психосоциальные факторы риска развития наркологических расстройств
7. Признаки опьянения (одурманивания).
8. Виды и стратегии профилактики наркологических расстройств
9. Принципы и формы реализации профилактики наркологических расстройств
10. Стратегия формирования здорового образа жизни
11. Особенности профилактики наркологических расстройств среди подростков и молодежи
12. Метод информирования о факторах риска развития наркологических заболеваний среди детей младшего подросткового возраста
13. Федеральные и региональные министерства и ведомства, осуществляющие профилактику наркологических расстройств
14. Организация взаимодействия ведомств, осуществляющих профилактику наркологических расстройств
15. Цели и задачи комплексной программы первичной позитивной профилактики зависимого поведения

13.3. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: зачет (тестирование, решение практических (ситуационных) задач).

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Примеры тестовых заданий:

1. Факторами риска развития наркологических расстройств являются...

- 1) отягощенная наследственность алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями;
- 2) характерологические особенности;
- 3) неблагоприятная семейная среда;
- 4) доступность ПАВ;
- 5) безнаказанность.

Выберите правильный ответ из предложенных:

- А. Верно 1,2,3
- Б. Верно 1,3
- В. Верно 2,4
- Г. Верно 4
- Д. Верно всё перечисленное

Эталонный ответ: Д

2. Первичная профилактика заболеваний - это...

- А. Система мер, направленных на раннюю диагностику болезней и предупреждение их прогрессирования.
- Б. Система мер, направленных на выявление групп лиц повышенного риска и применение лечебных и корригирующих мероприятий.
- В. Система мер воздействия на причины и условия развития заболеваний или на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам.
- Г. Система мер, направленных на сдерживание прогрессивности и предупреждения рецидивов.
- Д. Комплекс медицинских мер, направленных на предупреждение вредных последствий употребления ПАВ.

Эталонный ответ: В.

3. Субъекты антинаркотической деятельности в Российской Федерации – это...

- 1) Государственный антинаркотический комитет
- 2) Антинаркотические комиссии в субъектах РФ и в муниципальных образованиях
- 3) Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков
- 4) Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

Выберите правильный ответ из предложенных:

- А. Верно 1,2,3
- Б. Верно 1,3
- В. Верно 2,4
- Г. Верно 4
- Д. Верно всё перечисленное

Эталонный ответ: Д.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающихся:

1. Разработайте проект занятия в форме интерактивного взаимодействия для целевой аудитории – младший школьный возраст. Чем Вы будете руководствоваться при выборе темы и формы проведения занятия? Обозначьте алгоритм планирования занятия.

Примеры практических (ситуационных) задач (кейс-задания):

1. Описание ситуации. Девушка, 16 лет. Старшая сестра (20 лет) в течение 2-х лет систематически употребляет алкоголь. Постоянно ищет повод выпить. Иногда забывает моменты прошедшей выпивки. Дозы алкоголя постоянно увеличиваются.

Вопросы:

1) Какие факторы риска развития алкогольной зависимости присутствуют у подростка?

2) Какие профилактические меры и в каком порядке необходимо принять?

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Реализация программы в форме стажировки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних на примере деятельности ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, и содержания дополнительной профессиональной программы.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы.