

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский научно-практический центр наркологии»
Департамент здравоохранения города Москвы»

ПРИНЯТО
Ученым советом
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
«30» мая 2018 г. протокол №4
Председатель совета
 Е.А. Брюн



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
С.Г. Копоров
«30» мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В РЕАБИЛИТАЦИИ
ПАЦИЕНТОВ С ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ»
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки кадров
высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.21 Психиатрия-наркология,
реализуемой в сетевой форме**

**Блок 1
Вариативная часть
Дисциплина по выбору (элективная) Б1.В.ЭВ.2**

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2018

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов с зависимостью от психоактивных веществ» разработано совместно с сотрудниками ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» и преподавателями кафедры «Наркология» ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Брюн Евгений Алексеевич	д.м.н., профессор	Президент ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
2.	Новиков Евгений Михайлович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Савченко Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	Профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Булатников Александр Николаевич	к.м.н., доцент	Доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Соболев Евгений Сергеевич	к.м.н., доцент	Доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Соборникова Екатерина Анатольевна	к.м.н.	Доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Агибалова Татьяна Васильевна	Д.м.н	Главный научный сотрудник подразделения Наука	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
По методическим вопросам				
8.	Астанина Светлана Юрьевна	к.п.н., профессор	Начальник Управления научно-методической и образовательной деятельности	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Мексичева Елена Александровна	—	Руководитель Учебного отдела ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов с зависимостью от психоактивных веществ» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору – элективной дисциплиной. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- о проблеме зависимости;
- о путях помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ;
- о принципах реабилитационной работы;
- о вкладе в процесс реабилитации специалистов разных профессий;
- о терапевтическом сообществе;
- об ассертивном взаимодействии;
- о конструктивном преодолении конфликтных ситуаций;
- о механизмах командного взаимодействия.

Сформировать умения:

- создать реабилитационную среду;
- наладить процесс функционирования терапевтического сообщества;
- осуществлять мотивирование к сохранению трезвости и участию в реабилитационных мероприятиях на всех этапах реабилитации;
- диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии;
- оказывать реабилитационную помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ;
- взаимодействовать в мультидисциплинарной команде специалистов;
- взаимодействовать в условиях терапевтического сообщества.

Сформировать навыки:

- командного взаимодействия;
- ассертивности;
- конструктивного разрешения конфликтов;

- проектирования реабилитационных программ;
- мотивационного консультирования;
- осуществление процесса интервизии.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1063 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34429);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия-наркология» и Порядка диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2016, регистрационный № 41495);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2016, регистрационный № 42535);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2016, регистрационный № 42536).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- способность и готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач;	Т/К П/А ²

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	
	<u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента населения; - социальных особенностей различных контингентов населения; - национальных особенностей различных народов и религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения способами социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - управление коллективом, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Т/К
УК-3	<u>Знания:</u> - новых педагогических технологий; - нормативных актов, регулирующих педагогическую деятельность; - методов педагогического контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; - места педагогики в преподавательской, медицинской и	Т/К

	управленческой деятельности; - педагогических компонентов профилактики заболеваний	
	<u>Умения:</u> - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения; - руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня; - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам профилактики наркологических расстройств	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения психологическими методиками профессионального общения; - владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; - ведения санитарно-просветительской работы среди населения	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения профилактических мероприятий; - основ государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; - стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации; - основных принципов и методов планирования профилактических мероприятий; - основных принципов построения здорового образа жизни; - методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основ психотерапии и психокоррекции; - основ экспертной деятельности по оценке эффективности профилактических антинаркотических мероприятий	Т/К
	<u>Умения:</u> - руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактических антинаркотических мероприятий; - организовывать проведение профилактических мероприятий; - проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами, в т.ч. табаком; - организовать и реализовать психокоррекционные мероприятия (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия)	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - проведения обучающих занятий, направленных на улучшение способности к разрешению проблем	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - профилактическая работа; - оценка эффективности профилактической деятельности	П/А

ПК-8	<u>Знания:</u> - основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации; - способов мотивирования на обращение за наркологической помощью; - порядка первичного освидетельствования больных наркологического профиля и госпитализации в наркологическое учреждение; - клинической картины наркологических заболеваний в период обострения и ремиссии; - принципов дифференциальной диагностики наркологических заболеваний, лечения и реабилитации	Т/К
	<u>Умения:</u> - оценить при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний больного, дающие основание предположить наличие наркологического заболевания; - организовать наблюдение, лечение и реабилитацию больных в стационарных и амбулаторных условиях; - оформить всю необходимую медицинскую документацию по реабилитации; - проводить мотивационное консультирование; - организовать подбор специалистов и работу в мультидисциплинарной команде; - распределять ответственность специалистов в команде; - проводить работу в интервизионной группе; - составить отчет о своей работе и дать анализ ее эффективности	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов; - работы в психотерапевтической группе; - работы в технике «мозгового штурма»; - привлечения семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - наблюдения и контроля за реабилитацией пациента; - взаимодействия в команде	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - консультирование, в том числе мотивационное консультирование; - назначение, проектирование и проведение профилактических мероприятий; - проведение медико-психосоциальной реабилитации пациентов в индивидуальной и групповой форме, в том числе по психообразовательной методике	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ЭВ.2.1	Формирование современных представлений об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды (далее – МДК)	УК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.1.1	Организационные аспекты реабилитационной помощи в Российской Федерации и за рубежом	УК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.1.2	Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации, тенденции совершенствования реабилитационной наркологической помощи	УК-1
Б1.В.ЭВ.2.1.3	Организация реабилитационной наркологической помощи в Российской Федерации	УК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.1.4	Организация реабилитационной наркологической помощи за рубежом	УК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.1.5	Организация реабилитационной наркологической помощи в условиях стационара	УК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.1.6	Организация реабилитационной наркологической помощи в амбулаторных условиях	УК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.1.7	Нормативно-правовая и концептуальная база реабилитации	УК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.2	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации	УК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.2.1	Современные представления об аддиктивных расстройствах и путях их профилактики	УК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.2.2	Концептуальная база реабилитации	УК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.3	Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.3.1	Мультидисциплинарный подход к профилактике аддиктивных расстройств	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.3.2	Мультидисциплинарная команда специалистов в наркологии	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.3.3	Состав мультидисциплинарной команды, критерии отбора специалистов	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.3.4	Принципы организации работы	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.4	Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде	УК-2, УК-3
Б1.В.ЭВ.2.4.1	Проявление эмпатии в процессе межличностного взаимодействия	УК-2
Б1.В.ЭВ.2.4.2	Ассертивный стиль поведения	УК-2, УК-3
Б1.В.ЭВ.2.4.2.1	Теория ассертивности	УК-2, УК-3
Б1.В.ЭВ.2.4.2.2	Тренинг ассертивного поведения	УК-2, УК-3
Б1.В.ЭВ.2.4.2.3	Преодоление конфликтных ситуаций в команде	УК-2, УК-3
Б1.В.ЭВ.2.4.2.4	Тренинг командного взаимодействия	УК-2, УК-3
Б1.В.ЭВ.2.4.3	Приемы и методы работы мультидисциплинарной команды (собрание команды, мозговой штурм, интервью, конъюнктурный анализ, профильное описание)	УК-2, УК-3
Б1.В.ЭВ.2.4.4	Интервизии как метод развития мультидисциплинарной команды	УК-2, УК-3
Б1.В.ЭВ.2.4.4.1	Порядок и правила проведения интервизии	УК-2, УК-3
Б1.В.ЭВ.2.4.4.2	Тренинг интервизии	УК-2, УК-3

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ЭВ.2.4.5	Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов мультидисциплинарной команды	УК-2, УК-3
Б1.В.ЭВ.2.5	Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.5.1	Деятельность по организации процесса реабилитации специалистами мультидисциплинарной команды	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.5.1.1	Функциональные обязанности специалистов мультидисциплинарной команды	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.5.1.2	Функциональные обязанности руководителя мультидисциплинарной команды	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.5.1.3	Функциональные обязанности врача-психиатра-нарколога и врача-психотерапевта	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.5.1.4	Функциональные обязанности психолога	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.5.1.5	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе и социального работника	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.5.1.6	Деятельность волонтера в составе мультидисциплинарной команды	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.5.1.7	Взаимозаменяемость специалистов команды	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.5.2	Привлечение пациентов в программу реабилитации	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.5.3	Включение пациентов в программу реабилитации	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.5.4	Создание терапевтического сообщества	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.5.5	Создание и поддержание реабилитационной среды специалистами мультидисциплинарной команды	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.6	Реализация медицинского компонента реабилитации	ПК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.6.1	Порядок первичного освидетельствования пациентов наркологического профиля и госпитализации в наркологическое учреждение	ПК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.6.2	Особенности клинического течения постабстинентного периода и ремиссии у пациентов наркологического профиля	ПК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.6.3	Возможности медикаментозной помощи пациенту в постабстинентном периоде и в стадии ремиссии	ПК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.6.4	Лабораторная и клиническая диагностика употребления психоактивных веществ в процессе реабилитации	ПК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.7	Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.7.1	Современные направления психотерапии и психокоррекции	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.7.2	Индивидуальная психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.7.3	Групповая психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.7.4	Психокоррекция в процессе реабилитации по принципу биологической обратной связи	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.7.5	Оказание социально-психологической помощи родственникам пациентов реабилитационной программы	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.7.5.1	Привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.7.5.2	Семейная психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе	ПК-8

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ЭВ.2.7.5.3	Работа с родственниками по преодолению созависимости	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.7.5.4	Работа с родственниками по методу формирования личностной саморегуляции	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.8	Реализация образовательного компонента реабилитационной программы	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.8.1	Организация психообразования в реабилитационной программе	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.8.1.1	Проведение обучающих занятий, направленных на улучшение способности к разрешению проблем (тренинги ассертивности, разрешения конфликтов, изучение копинговых стратегий)	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.8.1.2	Проведение обучающих занятий, направленных на самопознание (изучение характерологических особенностей, механизмов психологической защиты)	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.8.1.3	Проведение обучающих занятий, направленных на изучение особенностей наркологических заболеваний и путей совладания с ними)	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.8.1.4	Проведение обучающих занятий, направленных на изучение особенностей созависимого поведения родственников	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.8.1.5	Проведение обучающих занятий, направленных на изучение основ достижения и поддержания здоровья, а также принципов ведения здорового образа жизни	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.8.2	Обеспечение помощи пациенту реабилитационной программы в выборе и освоении профессии, трудоустройстве и профессиональном развитии	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.9	Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.9.1	Обеспечение помощи пациенту в восстановлении социальной адаптации	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.9.2	Проведение в процессе реабилитации мероприятий, помогающих пациентам освоить здоровый образ жизни	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.10	Вопросы мотивирования пациента с зависимостью от ПАВ и его родственников	УК-2, УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.10.1	Мотивирование пациента с зависимостью от ПАВ и его родственников к включению в реабилитационную программу	УК-2, УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.10.1.1	Основы консультирования (основные принципы, условия, приемы) консультирования	УК-2, УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.10.1.2	Мотивационное консультирование Миллера и Рольника	УК-2, УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.10.2	Мотивирование пациента на протяжении курса реабилитации	УК-2, УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.10.2.1	Модель «стадий изменения» Д. Прохазки и К. Ди Клементе	УК-2, УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.10.2.2	Модель мотивирования к трезвости Г. Де Леона	УК-2, УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.10.2.3	Метод формирования личностной саморегуляции в мотивировании пациентов с аддиктивными расстройствами	УК-2, УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.11	Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.11.1	Возможные причины выпадения из реабилитации	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.11.2	Технологии возвращения пациентов, прервавших реабилитацию	ПК-8

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ЭВ.2.12	Деятельность по организации профилактических мероприятий специалистами МДК	УК-1, ПК-1
Б1.В.ЭВ.2.12.1	Проектирование программ профилактики специалистами мультидисциплинарной команды	УК-1, ПК-1
Б1.В.ЭВ.2.12.2	Организация мероприятий первичной профилактики аддиктивных расстройств специалистами мультидисциплинарной команды	УК-1, ПК-1
Б1.В.ЭВ.2.12.3	Организация мероприятий вторичной профилактики аддиктивных расстройств специалистами мультидисциплинарной команды	УК-1, ПК-1
Б1.В.ЭВ.2.12.4	Проектирование программ по профилактике и реабилитации	УК-1, ПК-1
Б1.В.ЭВ.2.12.5	Проблемы организации и реализации профилактической деятельности специалистами мультидисциплинарной команды	УК-1, ПК-1

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	108
в том числе:	
- лекции	8
- семинары	50
- практические занятия	50
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	36
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	144 акад.час./4 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/ зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.В.ЭВ.2.1	Формирование современных представлений об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды	1	4	4	3	УК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.2	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации	—	4	4	3	УК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.3	Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля	1	4	4	3	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.4	Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде	1	4	4	3	УК-2, УК-3
Б1.В.ЭВ.2.5	Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации	—	4	4	3	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.6	Реализация медицинского компонента реабилитации	1	4	4	3	ПК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.7	Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации	1	4	4	3	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.8	Реализация образовательного компонента реабилитационной программы	1	4	4	3	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.9	Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы	—	5	4	3	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.10	Вопросы мотивирования пациента с зависимостью от ПАВ и его родственников	1	5	4	3	УК-2, УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.11	Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации	—	4	5	3	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.12	Деятельность по организации профилактических мероприятий специалистами МДК	1	4	5	3	УК-1, ПК-1
Итого		8	50	50	36	

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (8 академических часов)

- 1) Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни. (1 академический час)
- 2) Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Тенденции совершенствования реабилитационной наркологической помощи. (1 академический час)
- 3) Нормативно-правовая и концептуальная база реабилитации. Виды реабилитационной помощи (1 академический час)
- 4) Организация реабилитационной помощи в Российской Федерации. (1 академический час)
- 5) Современные представления об аддиктивных расстройствах и путях их профилактики. (2 академических часа)
- 6) Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля. (2 академических часа)

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (50 академических часов)

- 1) Принципы мультидисциплинарного подхода к профилактике аддиктивных расстройств. (3 академических часа)
- 2) Состав мультидисциплинарной команды. Принципы взаимодействия специалистов в мультидисциплинарной команде. (3 академических часа)
- 3) Принципы организации работы мультидисциплинарной команды. Критерии отбора специалистов в мультидисциплинарную команду. (3 академических часа)
- 4) Принципы ассертивного стиля поведения специалиста мультидисциплинарной команды. (3 академических часа)
- 5) Особенности приемов и методов работы мультидисциплинарной команды (3 академических часа).
- 6) Интервизии как метод развития мультидисциплинарной команды. (3 академических часа)

- 7) Функциональные обязанности специалистов мультидисциплинарной команды. (3 академических часа)
- 8) Проблема привлечения и включения пациентов в реабилитационную программу. (3 академических часа)
- 9) Терапевтические сообщества. Роль и задачи в реабилитационном процессе. (3 академических часа)
- 10) Компоненты реабилитации. Задачи и порядок реализации. (3 академических часа)
- 11) Современные направления психотерапии и психокоррекции в наркологии. (3 академических часа)
- 12) Принципы реализации образовательного компонента в реабилитационном процессе. (3 академических часа)
- 13) Реализация социотерапевтического компонента в реабилитационном процессе. (3 академических часа)
- 14) Принципы мотивирования на обращение за наркологической помощью пациента и его родственников. (3 академических часа)
- 15) Основы консультирования. Принципы, условия, приемы консультирования. (4 академических часа)
- 16) Деятельность специалистов мультидисциплинарной команды, направленная на организацию профилактических мероприятий. (4 академических часа)

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Примерная тематика практических занятий: (50 академических часов)

- 1) Обоснование правил и порядка организации реабилитационной наркологической помощи в условиях стационара. (1 академический час)
- 2) Обоснование правил и порядка организации реабилитационной наркологической помощи в амбулаторных условиях. (1 академический час)
- 3) Обоснование сути мультидисциплинарного подхода к реабилитации больных наркологического профиля. (1 академический час)
- 4) Обоснование правил отбора специалистов в мультидисциплинарную команду. (1 академический час)
- 5) Осмотр пациента с аддиктивными расстройствами, выделение клинических особенностей и видов расстройств. (1 академический час)
- 6) Проведение обучающего занятия по проявлению эмпатии в процессе межличностного взаимодействия. (1 академический час)
- 7) Проведение обучающего занятия по формированию ассертивного стиля поведения. (1 академический час)
- 8) Проведение тренинга ассертивного поведения. (1 академический час)
- 9) Проведение обучающего занятия по преодолению конфликтных ситуаций в команде. (1 академический час)

- 10) Проведение обучающего тренинга по командному взаимодействию. (1 акад.час)
- 11) Проведение обучающего занятия по овладению различными методами и приемами работы в мультидисциплинарной команде. (1 акад.час)
- 12) Проведение обучающего занятия по интервьюированию пациентов и их родственников, вовлекаемых в реабилитационный процесс. (1 акад.час)
- 13) Проведение обучающего занятия по конъюнктурному анализу. (2 акад.часа)
- 14) Проведение обучающего занятия по профильному описанию. (2 акад.часа)
- 15) Порядок и правила проведения интервизии. (2 акад.часа)
- 16) Проведение обучающего занятия по тренингу интервизии. (2 акад.часа)
- 17) Организация процесса реабилитации специалистами мультидисциплинарной команды. (2 акад.часа)
- 18) Определение функциональных обязанностей врача-психиатра-нарколога и врача-психотерапевта в мультидисциплинарной команде. (2 акад.часа)
- 19) Определение функциональных обязанностей психолога, специалиста по социальной работе и социального работника в мультидисциплинарной команде. (2 акад.часа)
- 20) Определение объема деятельности и задач волонтера в составе мультидисциплинарной команды. (2 акад.часа)
- 21) Правила и порядок мотивирования наркологического больного и его родственников к включению в реабилитационную программу. (2 акад.часа)
- 22) Проведение мотивирования пациента на протяжении курса реабилитации. (2 акад.часа)
- 23) Проведение мотивационного консультирования по методу Миллера и Рольника. (2 акад.часа)
- 24) Проведение мотивационного консультирования по модели «стадий изменения» Д. Прохазки и К. Ди Клементе. (2 акад.часа)
- 25) Проведение мотивационного консультирования по модели мотивирования к трезвости Г.Де Леона. (2 акад.часа)
- 26) Проведение обучающего занятия по формированию личностной саморегуляции. (2 акад.часа)
- 27) Способы предотвращения досрочного прерывания пациентами курса реабилитации. (2 акад.часа)
- 28) Технологии возвращения пациентов, прервавших реабилитацию, в реабилитационный процесс. (2 акад.часа)
- 29) Формирование программы реабилитации, осуществляемой специалистами мультидисциплинарной команды. (2 акад.часа)
- 30) Формирование программы профилактических мероприятий, осуществляемой специалистами мультидисциплинарной команды. (2 акад.часа)
- 31) Проблемы, возникающие при организации и реализации профилактической и реабилитационной деятельности специалистами мультидисциплинарной команды. (2 акад.часа)

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (36 акад.час.)

- 1) Подготовка слайд-презентаций по теме «Цели и задачи реабилитации в наркологии» (2 акад.часа)
- 2) Представление плана организации реабилитационного процесса в наркологии (2 акад.часа)
- 3) Написание реферата на тему: «Компоненты реабилитационного процесса» (2 акад.часа)
- 4) Подготовка слайд-презентаций к лекции «Аддиктивные расстройства и пути их профилактики» (2 акад.часа)
- 5) Написание реферата на тему: «Принципы организации работы мультидисциплинарной команды. Критерии отбора специалистов в мультидисциплинарную команду» (2 акад.часа)
- 6) Представление методической разработки обучающего занятия «Проявление эмпатии в процессе межличностного взаимодействия» (2 акад.часа)
- 7) Представление методической разработки обучающего занятия «Ассертивный стиль поведения» (2 акад.часа)
- 8) Представление методической разработки обучающего занятия на тему: «Преодоление конфликтных ситуаций в команде» (2 акад.часа)
- 9) Представление методической разработки обучающего занятия на тему: «Тренинг командного взаимодействия» (2 акад.часа)

- 10) Представление методической разработки обучающего занятия на тему «Интервьюирование пациентов и их родственников. Вовлечение в реабилитационную программу» (2 акад. часа)
- 11) Представление методической разработки обучающего занятия «Проведение конъюнктурного анализа» (2 акад. часа)
- 12) Подготовка реферата на тему «Метод личностной саморегуляции» (2 акад. часа)
- 13) Написание эссе на тему: «Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации. Причины. Предупреждение» (2 акад. часа)
- 14) Написание реферата на тему: «Мотивационное консультирование по методу Миллера и Рольника». (2 акад. часа)
- 15) Представление варианта рекомендаций родственникам пациента реабилитационной программы по преодолению созависимости (2 акад. часа)
- 16) Определение функциональных обязанностей врача-психиатра-нарколога в мультидисциплинарной команде (2 акад. часа)
- 17) Написание реферата на тему: «Критерии эффективности реабилитации больных наркологического профиля» (2 акад. часа)
- 18) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам организации и функционирования мультидисциплинарной команды. (2 акад. часа)

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ЭВ.2.1	Формирование современных представлений об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Современные представления об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды».	3	УК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.2	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Основы законодательства о здравоохранении и определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации».	3	УК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.3	Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля»	3	ПК-8

	профиля			
Б1.В.ЭВ.2.4	Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде»	3	УК-2, УК-3
Б1.В.ЭВ.2.5	Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации»	3	УК-2, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.6	Реализация медицинского компонента реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Реализация медицинского компонента реабилитации»	3	ПК-1, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.7	Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации»	3	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.8	Реализация образовательного компонента реабилитационной программы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Реализация образовательного компонента реабилитационной программы»	3	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.9	Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы»	3	УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.10	Вопросы мотивирования пациента с зависимостью от ПАВ и его родственников	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Вопросы мотивирования пациента с зависимостью от ПАВ и его родственников»	3	УК-2, УК-3, ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.11	Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации»	3	ПК-8
Б1.В.ЭВ.2.12	Деятельность по организации профилактических мероприятий специалистами МДК	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Деятельность по организации профилактических мероприятий специалистами МДК»	3	УК-1, ПК-1
Итого:			36	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какими способами возможно разрешение проблем, возникающих в мультидисциплинарной команде?	ПК-1; ПК-8
	Ответ: Способность к разрешению проблем в команде достигается способами: - тренинга ассертивности; - тренинга разрешения конфликтов; - изучением копинговых стратегий.	
2.	Определите суть понятия «Интервизия».	ПК-1; ПК-8
	Интервизия - это метод развития мультидисциплинарной команды.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Основные задачи специалистов мультидисциплинарной команды: 1. Взаимозамещаемость 2. Привлечение пациентов в реабилитационную программу 3. Создание терапевтического сообщества 4. Создание и поддержание реабилитационной среды	ПК-1; ПК-8
	Эталонный ответ: Д.	
2.	В работе мультидисциплинарной команды используют методы:	ПК-1; ПК-8

	1. «Мозгового штурма» 2. Интервью 3. Конъюнктурного анализа 4. Профильного описания	
	Эталонный ответ: Д.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обучающее занятие на тему: «Ассертивный стиль поведения» предусматривает включение в план занятия вопросов: 1. Определение понятия «Ассертивность» 2. Проведение тренинга ассертивного поведения 3. Овладение способами преодоления конфликтных ситуаций в команде 4. Тренинг командного взаимодействия	ПК-1; ПК-8
	Эталонный ответ: Д.	
2.	Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде предусматривает: 1. Проявление эмпатии в процессе межличностного взаимодействия 2. Ассертивный стиль поведения 3. Преодоление конфликтных ситуаций 4. Осуществление профилактики синдрома профессионального выгорания	ПК-1; ПК-8
	Эталонный ответ: А.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	В состав мультидисциплинарной команды при реабилитации пациентов наркологического профиля обязательно должны входить: 1. Врач-психиатр-нарколог 2. Психолог 3. Специалист по социальной работе 4. Волонтеры	ПК-1; ПК-8
	Эталонный ответ: А.	
2.	При реализации психообразовательного компонента в реабилитации больных наркологического профиля акцент делается на проведение обучающих занятий, направленных на: 1. Улучшение способности к разрешению проблем 2. Самопознание (изучение собственных характерологических особенностей, механизмов психологической защиты и т.д.) 3. Изучение особенностей наркологического заболевания и овладение способами совладания с ними	ПК-1; ПК-8

	4. Изучение основ достижения и поддержания здоровья, ведения здорового образа жизни	
	Эталонный ответ: Д.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Объясните суть понятия «Реабилитация в наркологии»	ПК-1; ПК-8
	Ответ: Реабилитация в наркологии - это комплексное понятие, включающее в себя систему мер, направленных на сдерживание прогрессивности зависимости от психоактивных веществ, нивелирование её вредных последствий, предупреждение рецидивов наркологического заболевания.	
2.	При формировании реабилитационной программы для реализации медицинского компонента, что следует предусмотреть в первую очередь?	ПК-1; ПК-8
	Ответ: При реализации медицинского компонента реабилитации в первую очередь следует предусмотреть возможность проведения первичного освидетельствования пациента для решения вопроса о проведении реабилитации в стационарных или амбулаторных условиях; возможность медикаментозной помощи больному в постабстинентном периоде и в процессе реабилитации; возможность лабораторной и клинической диагностики употребления пациентом психоактивного вещества в процессе реабилитации.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Работая с родственниками пациента реабилитационной программы, какие вопросы следует включить в план социально-психологической помощи им?	ПК-1; ПК-8
	Ответ: В план мероприятий по социально-психологической помощи родственникам пациентов реабилитационной программы следует включить следующие вопросы: привлечения родственников к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; проведение с ними психотерапии и психокоррекционных занятий; проведение занятий по формированию личностной саморегуляции и преодолению созависимости.	
2.	Решение какой цели предусматривает реабилитационное воздействие в наркологии?	ПК-1; ПК-8
	Ответ: Практической целью реабилитационного воздействия в наркологии является восстановление (или формирование) нормативного личностного и социального статуса больного, позволяющее реинтегрироваться (интегрироваться) в общество, на основе отказа от употребления психоактивных веществ.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	В общеобразовательной (средней) школе необходимо организовать и реализовать комплекс профилактических антинаркотических мероприятий, а также оценить эффективность реализованных воздействий с целью сохранения и укрепления здоровья.	УК-1, УК-2 ПК-1
	Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильный ответ 1; 2; 3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.	
	1. Назовите принципы организации профилактической деятельности в школе: 1. Возрастная адекватность 2. Информационная безопасность 3. Последовательность 4. Системность 5. Комплексность	
	2. Определите основные стратегии профилактического воздействия: 1. профилактика, основанная на работе в школе и включение в учебные программы основ здорового образа жизни 2. профилактика, основанная на работе с семьей и в организованных группах молодежи 3. профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях и в неорганизованных коллективах 4. профилактика с помощью средств массовой информации и систематическая подготовка специалистов 5. профилактические акции среди детей, подростков и других групп населения, направленные на формирование мотивации продвижения к здоровью или изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные варианты	
	Инструкция. Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем	
	3. Эффекты различных порядков при реализации профилактических мероприятий:	
	А) Эффекты первого порядка 1.) Совершенствование существующих подходов к решению проблем личного и (или) общественного характера, разработка концептуально новых технологий профилактической деятельности	
	Б) Эффекты второго порядка 2) Рост количества участников, что предполагает позитивное восприятие профилактических мероприятий или повышение степени включенности участников в проводимые мероприятия.	

	В) Эффекты третьего порядка 3) приобретение знаний, умений и навыков, изменение отношения к проблеме и поведения в ходе профилактических мероприятий.	
	Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильный ответ 1; 2; 3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.	
	4. Какие основные диагностические инструменты используются при осуществлении оценки эффективности профилактических мероприятий. 1. Анкеты, 2. Фокус-группы, 3. Тесты, 4. Благодарность участников, 5. Поощрения руководства.	
	5. Перечислите принципы формирования мотивации в процессе сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих: 1. Повышение осознания. 2. Высвобождение эмоций. 3. Противодействие. 4. Поощрение. 5. Поддерживающие отношения.	
	Эталонный ответ: 1)- Д; 2)- Д; 3)- А -2; Б -3; В – 1; 4)- А; 5)- Д	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1). Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- 2). Стандарты реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ. <https://psychiatr.ru/news/299>
- 3) Клинические рекомендации по лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ. <https://narcologos.ru/28910>

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1) Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

Дополнительная:

1. Амбулаторная реабилитация больных с зависимостью от наркотиков. Методическое руководство. Российско – голландский проект 2002. / Под редакцией Ф. Траутманна, Ю.В. Валентика, В. Ф. Мельникова. – Ярославль.: Издательство «Добро». 2002. - 314 с.
2. Бабурин А.Н., Гусев Г.В., Соборникова Е.А., Горячева А.А. Семейные клубы трезвости как метод реабилитации в системе наркологической помощи: учебно-методическое пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2016. – 112 с.
3. Брюн Е.А., Савченко Л.М., Соборникова Е.А. Опыт реабилитационной работы в системе помощи лицам, злоупотребляющим психоактивными веществами // Российский медицинский журнал. 2013. № 4. С. 45 – 49.
4. Валентик Ю.В. Научно-методическое обоснование системы оценки и предупреждения различных форм зависимости в детско-молодежной среде (зависимость от азартных игр, компьютерная зависимость, зависимость от новых психоактивных веществ): Методические рекомендации для педагогов, социальных педагогов, школьных психологов. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 132 с.
5. Валентик Ю.В., Вострокнутов Н.В., Гериш А.А., Дудко Т.Н., Тростанецкая Г.Н. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами // Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. – М., 2001. – С. 72 - 143
6. Валентик Ю.В., Зыков О.В., Цетлин М. Г. Теория и практика медико-социальной работы в наркологии – М. 1997. – 79 с.
7. Валентик Ю.В. Континуальная психотерапия больных алкоголизмом // Автореферат дис. доктора мед.наук. М. 1993. 70 с.
8. Валентик Ю.В. Психогенетическая модель личности пациента с зависимостью от психоактивных веществ. // Наркология. 2002. № 9. С. 21 -25.
9. Валентик Ю. В. Реабилитация в наркологии (учебное пособие). – М.: Прогрессивные Био-Медицинские Технологии, 2001. – 36 с.
10. Валентик Ю. В. Реабилитационные центры «CasaFamigliaRosetta» для больных наркоманиями (20-летний опыт работы). – М.: 2002. – 120 с.
11. Валентик Ю.В., Соборникова Е.А. Формирование личностной саморегуляции у пациентов, злоупотребляющих психоактивными веществами, в амбулаторной реабилитационной программе // Психотерапия. 2009. № 3. С. 34 – 42.

12. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. – М.: «Когито-Центр», 2012. – 182 с.
13. Витакер Д. С. Группы как инструмент психологической помощи / Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 2006. – 432 с.
14. Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К., Пережогин Л.О., Худяков А.С., Колосов В.П., Лесогорова А.Ю. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации (Руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников). – М.: ООО Фирма «Вариант», 2003. – 240 с.
15. Горски Т., Миллер М. Остаться трезвым. / Пер. с англ. – «Школа независимости», 2009. – 235 с.
16. Даренский И.Д. Клинические ролевые игры и ролевой тренинг в наркологии. – М.: Компания Спутник+, 2005. – 128 с.
17. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т. В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Недирективные методы психотерапии, применяемые при лечении больных с зависимостью от психоактивных веществ (обзор). // Наркология. 2004. № 5. С. 27 – 31.
18. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Реабилитационные мероприятия в наркологии, проводимые в амбулаторных условиях. // Наркология. 2004. № 9. С. 48 - 52.
19. Дудко Т.Н., Котельникова Л.А. Реабилитация наркологических больных в условиях амбулатории. Методические рекомендации. – М., 2004. – 57 с.
20. Дудко Т.Н., Пузиенко В.А., Котельникова Л.А. Дифференцированная система реабилитации в наркологии // Профилактика и реабилитация в наркологии. 2002. №1. С. 66 - 79.
21. Дудко Т.Н. Система основных принципов построения лечебно-реабилитационного процесса в наркологии // Вопросы наркологии. – 1999. – Вып.2. – С. 28 - 34.
22. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
23. Иванец Н.Н., Анохина И.П., Валентик Ю.В. и др. Современная концепция лечения больных алкоголизмом и наркоманиями // Вопросы наркологии. – 1991. - №7. – С. 13 – 16.
24. Иванец Н.Н., Винникова М.А., Героиновая наркомания (постабстинентное состояние: клиника и лечение) – М.: издательство Медпрактика, 2000. – 122с.
25. Катков А.Л., Титова В.В. Интегративно-развивающая, двухуровневая психотерапия наркозависимых. // Наркология. 2002. № 9. С 27 – 35.
26. Кулаков С.А., Ваисов С. Б. Руководство по реабилитации наркозависимых. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
27. Лекции по наркологии / Под ред. Иванца Н.Н. – М.: «Нолидж», 2000. – 448 с.

28. Лечение наркомании и реабилитация: практическое руководство по планированию и осуществлению. – Нью-Йорк: Организация Объединённых Наций, 2003.
29. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. – М.: Медицина, 1991. – 302 с.
30. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 684 с.
31. и течения героиновой наркомании у несовершеннолетних. Пособие для врачей психиатров-наркологов. М. 1999. – 15 с.
32. Палаточный лагерь как метод профилактики аддиктивных расстройств. Методическое пособие. / Под ред. Сборниковой Е.А. – Тамбов.: Четвертое измерение, 2010. – 206 с.
33. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 352 с.
34. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под. Ред. Березина С.В. и Лисецкого К.С., М.: - Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 256 с.
35. Пятницкая И.Н., Зобин М.Л. Короткая амбулаторная программа лечения опийной наркомании в раннем постабстинентном периоде. // Клиническая наркология. 2004. № 6. С. 52 - 56.
36. Россинский Ю. А. Ранняя профилактика и неоабилитация больных опийной наркоманией (региональные, клиничко-психологические аспекты). // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук. Томск, 2005. - 40 с.
37. РоузМелвин. Дом, где исцеляются души: опыт работы общины РерерНаров / Пер. с англ. С.В. Вителеса. Под ред. Г.Н. Тростанецкой. 2-е изд. – СПб.: Изд-во «Образование - Культура», 2003. – 400 с.
38. Руководство по аддиктологии / Под. ред. Менделевича В.Д. СПб.: Речь, 2007. – 768 с.
39. Руководство по наркологии / Под ред. Н.Н.Иванца. Т. 1-2 - М.: Медпрактика-М, 2002.
40. Руководство по реабилитации больных с зависимостью от психоактивных веществ / Под ред. Валентика Ю.В. и Сироты Н.А. – М. Литера – 2000, 2002 г. – 256 с.
41. Руководство по реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. / Под ред. Ю. В. Валентика. М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2003. – 400 с.
42. Сборникова Е.А. Амбулаторная реабилитация пациентов наркологического профиля// Автореферат дис. канд. мед.наук. М, 2012. - 23 с.
43. Сборникова Е.А. Психогенетическая теория личности Ю.В. Валентика – новый взгляд на проблему зависимости // Психотерапия. 2010. № 3. С. 15 -21.
44. Ф3 от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»

45. Цетлин М.Г., Пелипас В.Е. Реабилитация наркологических больных: концепция и практическая программа. – М.: Минздрав РФ, НИИН, 2000. – 35 с.
46. Шабанов П.Д., Штакельберг О.Ю. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация. / Под ред. А.Я. Гриненко. – СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 368 с.
47. Ялтонский В.М., Сирота Н.А. Мотивационная терапия // Наркология. 2003. №4. С. 41 – 44.
48. Яцышин С.М., Середа В.М., Микляева А.В. Реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. На примере работы регионального реабилитационного центра для наркозависимых. Методические рекомендации. – СПб.: 2004. – 172 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>
3. Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>
4. Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line)
URL.: <http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>
5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>
6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>
7. Закон прост <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/394299>
8. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/feml>
9. Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования <https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>

7.4. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совмести- тельству	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы
Б1.В.ЭВ.2.1	Формирование современных представлений об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды	Соборникова Екатерина Анатольевна	К.м.н.	Доцент кафедры наркологии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ		9
Б1.В.ЭВ.2.2	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации	Соборникова Екатерина Анатольевна	К.м.н.	Доцент кафедры наркологии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ		8
Б1.В.ЭВ.2.3	Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля	Соборникова Екатерина Анатольевна	К.м.н.	Доцент кафедры наркологии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ		9
Б1.В.ЭВ.2.4	Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде	Соборникова Екатерина Анатольевна	К.м.н.	Доцент кафедры наркологии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ		9
Б1.В.ЭВ.2.5	Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации	Соборникова Екатерина Анатольевна	К.м.н.	Доцент кафедры наркологии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ		8
Б1.В.ЭВ.2.6	Реализация медицинского компонента реабилитации	Агибалова Татьяна Васильевна	Д.м.н.	Главный научный сотрудник подразделения Наука ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»		9
Б1.В.ЭВ.2.7	Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации	Агибалова Татьяна Васильевна	Д.м.н.	Главный научный сотрудник подразделения Наука ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»		9
Б1.В.ЭВ.2.8	Реализация образовательного компонента реабилитационной программы	Агибалова Татьяна Васильевна	Д.м.н.	Главный научный сотрудник подразделения Наука ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»		9
Б1.В.ЭВ.2.9	Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы	Агибалова Татьяна Васильевна	Д.м.н.	Главный научный сотрудник подразделения Наука ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»		9
Б1.В.ЭВ.2.10	Вопросы мотивирования пациента с зависимостью от ПАВ и его родственников	Агибалова Татьяна Васильевна	Д.м.н.	Главный научный сотрудник подразделения Наука ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»		10
Б1.В.ЭВ.2.11	Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации	Агибалова Татьяна Васильевна	Д.м.н.	Главный научный сотрудник подразделения Наука ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»		9
Б1.В.ЭВ.2.12	Деятельность по организации профилактических мероприятий специалистами МДК	Агибалова Татьяна Васильевна	Д.м.н.	Главный научный сотрудник подразделения Наука ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»		10
Итого:						108