

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский научно-практический центр наркологии»
Департамент здравоохранения города Москвы»

ПРИНЯТО
Ученым советом
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
«30» мая 2018 г. протокол №4
Председатель совета
 Е.А. Брюн



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
С.Г. Копоров
«30» мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки кадров
высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.21 Психиатрия-наркология**

**Блок 1
Базовая часть
Дисциплина смежная Б1.Б.2.2**

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения
очная

Москва

2018

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» разработана совместно с сотрудниками ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» и преподавателями кафедры наркологии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

№	Фамилия, имя	Ученая степень		
	Агибалова			
	Астанина Светлана Юрьевна	К.п.н., доцент	Начальник управления Научно-методической и	ФГБОУ ДПО
	Мексичева			

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в лечебной деятельности:

- клинических рекомендаций и современных методов лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;
- теоретико-методологических основ психотерапии как метода лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;
- основных направлений и методов психотерапии, принципов общей психотерапии и частных ее видов, показаний и противопоказаний, возможных осложнений;
- тактики проведения психотерапии в зависимости от клинической картины психического и поведенческого расстройства, обусловленного употреблением психоактивных веществ.

сформировать умения:

в лечебной деятельности:

- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- составить план лечения пациента с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ с учетом состояния, возраста, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической и наркологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической и наркологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

- провести комплексное лечение пациента с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, применение метода психотерпии;
- разрабатывать тактику и проводить психотерапевтическое лечение, согласно составленному плану; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;
- применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;
- использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;
- участвовать в проведении индивидуального, группового, семейного психотерапевтического лечения;
- использовать фармакотерапию при наличии показаний;
- оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;
- организовывать и оказывать экстренную медицинскую психотерапевтическую помощь;
- применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях;
- организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- взаимодействовать в процессе лечебной деятельности и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению обострений психических и поведенческих расстройств, обусловленных употреблением психоактивных веществ.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Источник публикации «Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1063 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34429);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия-наркология» и Порядка диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2016, регистрационный № 41495);
- 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи» (вместе с Приложением № 1 «Положение об организации деятельности врача-психотерапевта», Приложением № 4 «Положение об организации деятельности психотерапевтического кабинета», Приложением № 7 «Положение об организации деятельности психотерапевтического отделения», Приложением № 10 «Положение об организации деятельности психотерапевтического центра»);
- Квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н (ред. от 09.04.2020) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ с применением психотерапии (ПК-6).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ; – положений системного подхода в интерпретации данных клинического, патопсихологического и других методов обследования пациентов	Т/К
	<u>Умения:</u> – получать, выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ; – анализировать и систематизировать информацию диагностического обследования, результатов психотерапии; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов; – конструировать диагностический и терапевтический алгоритмы	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации; – психопатологической квалификации полученных сведений	Т/К П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> – принципов ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ; – методов немедикаментозной терапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ и принципов их применения; – теоретико-методологических вопросов психотерапии; – основных концепций современной психотерапии: психодинамической, экзистенциально-гуманистической, когнитивно-бихевиоральной; – принципов мультимодального подхода в психотерапии; – методов психотерапии, их теоретической основы, показаний и противопоказаний, возможных осложнений и способов их купирования, техник проведения; – методик проведения семейной психотерапии; – методик проведения групповой психотерапии; – методики и тактики проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических и поведенческих расстройств, обусловленных употреблением психоактивных веществ; – основ психофармакотерапии; – способов оценки динамики состояния пациента в ходе лечения, эффективности психотерапии, оценки прогноза лечения; – теоретической основы, методик проведения супервизии в психотерапии; – теоретической основы, методик проведения личной терапии, её значения для психотерапевтического образования; – теоретической основы, методик проведения групповой психотерапии	П/А
	<u>Умения:</u> – определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, закономерностей течения и прогноза психических и поведенческих расстройств, обусловленных	П/А

	употреблением психоактивных веществ; – определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии; – применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента; – использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ; – проводить семейную психотерапию; – проводить групповую психотерапию; – купировать возможные осложнения применяемых методов или техник в процессе психотерапии; – использовать фармакотерапию при наличии показаний; – оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования; – использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах; – профессионально взаимодействовать с семьей пациента на основе знаний основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией	
	<u>Навыки:</u> – планирования психотерапевтического процесса; – применения конкретных методик и технических приемов психотерапии; – применения методов семейной психотерапии; – применения методов групповой психотерапии; – применения фармакотерапии при наличии показаний; – оценки эффективности проводимой психотерапии	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – обоснование, выбор метода и проведение психотерапии пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.1	Теоретико-методологические вопросы психотерапии: системный подход в понимании, анализе, синтезе знаний о психотерапии как предмете	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.1	Основные закономерности познавательной деятельности. Предмет, задачи психотерапии. Место психотерапии в клинической медицине. Научные основы современной психотерапии	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.2	Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная	ПК-6
Б1.Б.2.2.1.3	Методы психотерапии, рекомендованные Министерством здравоохранения Российской Федерации к использованию в Российской Федерации	ПК-6
Б1.Б.2.2.2	Основные направления и методы психотерапии	УК-1, ПК-6

Б1.Б.2.2.2.1	Обзор современных подходов и методов психотерапии. Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии; методы	УК-1
Б1.Б.2.2.2.2	Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Показания и противопоказания к гипнотерапии. Картины, степени гипноза. Техники погружения в гипноз. Диагностика, осложнения гипноза	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.3	Рациональная психотерапия. Законы и формы логики как основные элементы рациональной психотерапии	ПК-6
Б1.Б.2.2.2.4	Групповая психотерапия	ПК-6
Б1.Б.2.2.2.5	Российский клинический психоанализ. Трансактный анализ	ПК-6
Б1.Б.2.2.2.6	Когнитивно-поведенческая терапия	ПК-6
Б1.Б.2.2.2.7	Нейролингвистическая психотерапия	ПК-6
Б1.Б.2.2.3	Клиническая психопатология и психотерапия	УК-1, ПК-6

Б1.Б.2.2.3.1	Основные закономерности и механизмы формирования психических расстройств и расстройств поведения. Психопатологические симптомы	УК-1
Б1.Б.2.2.3.2	Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	ПК-6
Б1.Б.2.2.3.3	Клиника и психотерапия поведенческих расстройств и расстройств личности (психопатий)	ПК-6
Б1.Б.2.2.3.4	Клиника и психотерапия аффективных расстройств	ПК-6
Б1.Б.2.2.3.5	Принципы системного анализа и синтеза в лечебном алгоритме, определении тактики психотерапии пациентов с психическими расстройствами, в том числе в различных возрастных группах	УК-1

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Виды учебной работы	Кол-во часов
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13

Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад.час. / 1 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.Б.2.2.1	Теоретико-методологические вопросы психотерапии: системный подход в понимании, анализе, синтезе знаний о психотерапии как предмета	1	1	1	1	УК-1, ПК-6

Б1.Б.2.2.2	Основные направления и методы психотерапии	1	5	5	4	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.2.3	Клиническая психопатология и психотерапия	—	6	7	4	УК-1, ПК-6
Итого		2	12	13	9	УК-1, ПК-6

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Теоретико-методологические вопросы психотерапии: психотерапия - предмет, задачи, научное обоснование метода (1 акад.час.);
2. Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии. Обзор современных подходов и методов психотерапии (1 акад. ч.).

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (12 акад. час.):

- . Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная (1 акад. ч.);
- . Методы оценки эффективности проводимой психотерапии (1 акад.ч.);
- . Суггестивная психотерапия. Методы. Способы проверки внушаемости. Методики лечения внушением в бодрствующем состоянии. Гипнотерапия. Показания и противопоказания. Картины, степени гипноза. Техники погружения в гипноз. Диагностика гипноза. Осложнения гипноза и способы их купирования (1 акад. ч.);
- . Российский клинический психоанализ. Трансактный анализ (1 акад. ч.);
- . Когнитивно-поведенческая. Нейролингвистическая психотерапия (1 акад.ч.);
- . Клиническая психопатология. Определение клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии; клинических показаний для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к врачу-психиатру, врачу-психиатру-наркологу); клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в наркологическое учреждение (1 акад. ч.);
- . Классификация психических и поведенческих расстройств, обусловленных употреблением психоактивных веществ. Клиника и психотерапия поведенческих расстройств, обусловленных употреблением психоактивных веществ (1 акад. ч.);

- . Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств, поведенческих расстройств и расстройств личности (психопатий) (1 академ. ч.);
- . Клинические особенности шизотипического расстройства, при которых показана специальная психотерапия (1 академ. ч.);
- . Классификация аффективных расстройств. Клиника и психотерапия аффективных расстройств (1 академ. ч.);
- . Клиника и психотерапия эпилепсии и других органических заболеваний (1 академ. ч.);
- . Возрастные аспекты в психотерапии (1 академ. ч.).

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (13 академ. час.):

1. Принципы организации психотерапевтической помощи в Российской Федерации (1 академ. ч.);
2. Обзор современных подходов и методов психотерапии. Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии (1 академ. ч.);
3. Этапы лечебной психотерапии; сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента как первого этапа лечебной работы врача-психиатра-нарколога (1 академ. ч.);
4. Значение и общие принципы использования диагностических шкал, тестов, опросников, для психотерапевтического лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (1 академ. ч.);
5. Определение клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии; клинических показаний для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к врачу-психиатру, врачу-психиатру-наркологу); клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в наркологическое учреждение (1 академ. ч.);
6. Принципы мультимодального подхода в психотерапии (1 академ. ч.);
7. Клиническая психотерапия. Клиника и психотерапия тревожно-фобических расстройств (агорафобии, социальных фобий,

специфических (изолированных) фобий) и тревожных расстройств (панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, тревожно-депрессивных расстройств) (1 акад. ч.);

8. Клиника и психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств (контрастных навязчивостей, навязчивых действий (компульсий) и ритуалов (ананказмов) (1 акад. ч.);

9. Клиника и психотерапия соматоформных расстройств (соматизированных, ипохондрических расстройств, соматоформных вегетативных дисфункций, хронического соматоформного болевого расстройства) (1 акад. ч.);

10. Классификация личностных расстройств (психопатий). Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Клиника и психотерапия циклоидной, шизоидной, психастенической, астенической, ананкастической, эпилептоидной, истерической, ювенильно-неустойчивой, органической психопатий (1 акад. ч.);

11. Классификация аффективных расстройств. Клиника и психотерапия аффективных расстройств (1 акад. ч.);

12. Клинические особенности шизотипического расстройства, при которых особенно показана специальная психотерапия. Тактика и приемы психотерапии шизотипического расстройства (1 акад. ч.);

13. Современные методы психотерапевтического лечения с учетом подходов медико-психолого-социальной реабилитации, патогенеза, клинических особенностей, личностной почвы психических и поведенческих расстройств, обусловленных употреблением психоактивных веществ. Нормативно-правовая база и концептуальные основы психотерапии. Критерии оценки качества и эффективности психотерапевтического процесса (1 акад. ч.).

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями

или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (9 акад. час.):

1. Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Распространенность психических и поведенческих расстройств, обусловленных употреблением психоактивных веществ среди населения в гендерных и возрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения» (1 акад. часа);
2. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «История отечественной и зарубежной психотерапии» (1 акад. часа);
3. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная» (1 акад. часа);
4. Составление плана (с оформлением слайд-презентации) первичной консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками (1 акад. часа);
5. Составление плана (с оформлением слайд-презентации) беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками с целью сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента (1 акад. часа);
6. Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии и наркологии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии (1 акад. часа);
7. Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) современных международных и национальных классификаций психических и поведенческих расстройств, обусловленных употреблением психоактивных веществ (1 акад. часа);
8. Конспектирование литературы по теме: «Психопатологические симптомы и синдромы» (1 акад. часа);
9. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «История и методы одного из видов психотерапии (на выбор)» (1 акад. часа).

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б.1.Б.2.2.1	Теоретико-методологические вопросы психотерапии: системный подход в понимании, анализе, синтезе и знаний психотерапии как предмета	<i>Представление плана работы (с оформлением слайд-презентации)</i> с врачами-специалистами и персоналом со средним медицинским образованием учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области психиатрии-наркологии и психотерапии с целью раннего выявления пациентов с нарушениями психического здоровья, мотивированию их на обращение за психотерапевтической помощью; <i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по темам: «История отечественной и зарубежной психотерапии»; «Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная»</i>	1	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.2.2	Основные направления и методы психотерапии	<i>Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации)</i> современных международных и национальных классификаций психических и поведенческих расстройств; диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии; <i>Составление плана (с оформлением слайд-презентации)</i> первичной консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями	4	УК-1, ПК-6

		психического здоровья и его родственниками; беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками с целью сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента; <i>Конспектирование литературы по теме: «Психопатологические симптомы и синдромы»;</i> <i>Составление плана (с оформлением слайд-презентации) современные подходы и методы психотерапии. Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии.</i>		
Б1.Б.2.2.3	Клиническая психопатология и психотерапия	<i>Методическая разработка с оформлением слайд-презентаций семинаров: «Клиника и психотерапия тревожных расстройств (панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, тревожно-депрессивных расстройств)»; «Клиника и психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств (контрастных навязчивостей, навязчивых действий (компульсий) и ритуалов (ананказмов))»; «Клиника и психотерапия реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации (острых реакций на тяжелый стресс, посттравматического стрессового расстройства, расстройств адаптации). Психотерапия горя»; «Клиника и психотерапия конверсионных расстройств»; «Клиника и психотерапия соматоформных расстройств (соматизированных, ипохондрических расстройств, соматоформных вегетативных дисфункций, хронического соматоформного болевого расстройства)»; «Клиника и психотерапия неврастении»; «Клиника и психотерапия деперсонализационных расстройств»; «Клиника и психотерапия расстройств пищевого поведения (нервной анорексии-булимии)»; «Классификация личностных расстройств (психопатий). Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Клиника и психотерапия циклоидной,</i>	4	УК-1, ПК-6

		шизоидной, психастенической, астенической, ананкастической, эпилептоидной, истерической, ювенильно-неустойчивой, органической психопатий»; «Классификация аффективных расстройств. Клиника и психотерапия аффективных расстройств»; «Клиника и особенности (возможности) психотерапии шизотипического расстройства с неврозоподобными и психопатоподобными проявлениями, хронических бредовых расстройств (шизофрении с паранойяльным бредом и мягкой парафренией), шизотипического расстройства; <i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: «Психотерапия при расстройствах сна»; «История учения об особом целебном эмоциональном контакте при психотерапии психического и поведенческого расстройства, вызванного употреблением алкоголя»;</i> <i>Обзор литературы и оформление слайд-презентаций по теме: «Современные методы и подходы медико-психолого-социальной реабилитации психических и поведенческих расстройств, обусловленных употреблением психоактивных веществ»</i>		
--	--	--	--	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (*зачет*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите степени гипноза по А. Форелю	УК-1, ПК-6

	<u>Ответ:</u> 1 степень - гипнотическая сонливость (лат. somnolentia); 2 степень – гипнотическая гипотаксия (лат. hypotaxia - малопослушность); 3 степень – гипнотический сомнамбулизм (лат. somnambulismus - снохождение)	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем суть Логотерапии В. Франкла?	УК-1, ПК-6
	<u>Ответ:</u> Логотерапия (от древнегреч. logos – смысл) – лечение Смыслом. В основе метода лежит учение В. Франкла о смысле жизни: смысл объективен; смысл направляет ход бытия; в человеке заложено стремление к поиску и реализации Смысла. Утрата смысла ведет к формированию ноогенного невроза. Задача психотерапевта – помочь пациенту найти (открыть) свой уникальный смысл.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
	Инструкция: выберите один правильный ответ	
1.	Психотерапевтическая задача при работе с пациентами с астеническим развитием личности заключается в том, чтобы (по П.Б. Ганнушкину): А. гипнотическими сеансами снять истощаемость, усталость; Б. внушением в бодрствующем состоянии вызвать критическое отношение к своим астеническим расстройствам; В. найти патогенный конфликт с помощью психоаналитических сеансов; Г. разъяснить пациенту несерьезность тех симптомов, которые он у себя нашел, и возможность их устранения путем самовоспитания; Д. работать с пациентом способом протрептики	УК-1, ПК-6
2.	Ответ: Г	
	Отличительной особенностью эндогенной депрессии, имеющей значение для лечения больного, является: А. психологическая понятность переживаний; Б. содержание переживаний «как в зеркале» отражает характер психической травмы;	УК-1, ПК-6

	В. тягостное переживание вины, бессмысленности, суицидальные мысли; Г. витальность депрессивного аффекта; Д. выраженные нарушения сна и аппетита	
	Ответ: Г	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»		
1.	Назовите степени гипноза по А. Форелю	УК-1, ПК-6

	<u>Ответ:</u> 1 степень - гипнотическая сонливость (лат. somnolentia); 2 степень – гипнотическая гипотаксия (лат. hypotaxia - малопослушность); 3 степень – гипнотический сомнамбулизм (лат. somnambulismus - снохождение).	
2.	В чем суть Логотерапии В. Франкла?	УК-1, ПК-6
	<u>Ответ:</u> Логотерапия (от древнегреч. logos – смысл) – лечение Смыслом. В основе метода лежит учение В. Франкла о смысле жизни: смысл объективен; смысл направляет ход бытия; в человеке заложено стремление к поиску и реализации Смысла. Утрата смысла ведет к формированию ноогенного невроза. Задача психотерапевта – помочь пациенту найти (открыть) свой уникальный смысл.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		

	Инструкция: выберите несколько правильных ответов	
1.	Первая «атака» при психогигиической работе с пациентами, склонными к истерическим припадкам, должна (С.И.Консторум): А. быть насыщенной эмоциональной теплотой; Б. быть насыщенной беспощадной требовательностью; В. успокаивать больного; Г. дать понять пациенту, что его отношение к жизни уродливо; Д. дать понять пациенту, что у него тяжелая, более тяжелая, чем он сам думает, моральная болезнь.	УК-1, ПК-6
	Ответ: Б и Г	
	Эмоциональный контакт при шизофрении основывается на: А. подробном, тонком знании клиники заболевания; Б. понимании биохимических процессов в организме больного; В. способности выказать искренний интерес к личности больного с сохранением психотерапевтической дистанции; Г. теплых, дружеских отношениях с пациентом; Д. заключении контракта.	УК-1, ПК-6
	Ответ: А и В	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
1.	Каковы основные, важные для проведения психотерапии, клинические особенности тревожно-фобических расстройств?	УК-1, ПК-6
	<u>Ответ:</u> Фобии (греч. phobos – страх) – навязчивые страхи конкретного содержания, охватывающие пациента в определенной «фобической» обстановке («фобии положения» по П. Жане, 1918 г.) и сопровождающиеся разнообразными вегетативными дисфункциями и избегающим поведением. Критерии навязчивостей (К.Вестфаль, 1877 г.): 1) навязчивости возникают помимо желания пациента; 2) у пациента имеется критическое отношение к ним (с чувством нелепости и чужеродности их содержания); 3) у пациента есть желание от них избавиться.	
Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»		

2.	В чем суть суггестивной психотерапии?	
	<u>Ответ:</u> Это - лечение внушением в бодрствующем или гипнотическом состоянии, а также в состоянии лекарственного или естественного сна. Внушение м.б. косвенным и прямым. Лечение внушением в гипнотическом состоянии называют гипносуггестивной терапией. Природа гипноза – особая включенность глубинных бессознательных индивидуальных защитно-приспособительных механизмов у пациента в ответ на гипнотизацию	УК-1, ПК-6

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
1.	Опишите и продемонстрируйте технику проведения когнитивно-поведенческой психотерапии контрастных навязчивостей	УК-1, ПК-6

	Пациенту разъясняются положения, направленные на выработку нейтрального отношения к собственным навязчивостям: 1) контрастные навязчивости являются достаточно частым симптомом и в рудиментарном виде встречаются у совершенно здоровых людей; 2) контрастные навязчивые желания никогда не реализуются; 3) контрастные навязчивости возникают именно по контрасту с истинными намерениями и нравственными установками пациента; 4) контрастные навязчивости являются всего лишь конкретизацией тревоги; 5) контрастные навязчивости держаться во многом на страхе перед ними или чувстве вины за них	
--	---	--

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
1.	Д., 34-х лет, грузчик. По образованию юрист. Несколько напряжён, раздражён – на одной ноте, даже блеск глаз однотонный. Вид его (подтянутость с оттенком деревянности), внешне степенный тон разговора таковы, что как будто бы у него всё в порядке. Однако рассказывает, что 3 года назад появились беспричинные, продолжающиеся по сей день частые по несколько часов состояния апатической тоскливости («всё неинтересно, ничего не хочется, нет смысла жить, ничего хорошего не было»). Или также спонтанно возникала и проходила злоба, в которой мог избить детей. Говорит об	УК-1, ПК-6

	этом без живого переживания, со «стеклянной» отрешённостью. Нервнобольным себя, однако, не считает. И алкоголизм его «неглубок», хотя и есть. А в грузчики ушёл из следователей, чтобы больше быть дома, стать «хорошим семьянином». Вот он ещё заставит себя теперь жить трезво и будет с детьми на ёлку ходить. Когда пьянствует в апатической тоскливости и настроение не улучшается, то хочется выпить так много, чтобы умереть. В группе творческого самовыражения охотно стал рисовать дом, двор своего детства. Нарисовал очень бледно и иероглифически, но почувствовал при этом облегчение, «душевное просветление». Лептосомного телосложения.	
	<i>Тестовое задание 1.</i> Инструкция: Выберите один правильный ответ. Психопатологическое состояние пациента квалифицируется как: А. апатическая депрессия с суицидальными переживаниями; Б. обсессивно-компульсивный синдром; В. астеническое состояние с кататоническими включениями; Г. дипсоманическое расстройство; Д. психастеническое страдание. <u>Ответ:</u> А	
	<i>Тестовое задание 2.</i> Инструкция: Выберите один правильный ответ: Предположительный диагноз: А. тревожное (уклоняющееся) расстройство личности; Б. шизотипическое расстройство с депрессивными проявлениями и алкоголизацией; В. рекуррентное депрессивное расстройство, осложнённое алкоголизацией; Г. циклотимия; Д. шизофреническое расстройство, осложнённое синдромом зависимости от алкоголя. <u>Ответ:</u> Б	

	<i>Тестовое задание 3.</i> Инструкция: Выберите один правильный ответ: Наиболее эффективный способ лечения: А. электросудорожная терапия; Б. лечение ноотропами; В. психофармакотерапия в сочетании с элементами Терапии творческим самовыражением (по М.Е.Бурно); Г. когнитивно-поведенческая психотерапия; Д. катарсическая психотерапия. <u>Ответ:</u> В.	
--	---	--

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Гурович И.Я., Шмуклер А.Б. Психосоциальная и когнитивная терапия и реабилитация психически больных: монография. Москва, 2015. – 420с. [Электронный ресурс] URL:http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=7045
- Психиатрия. Руководство для врачей в двух томах под редакцией академика РАМН А.С.Тиганова. Москва, «Медицина» 2012, I том 807 стр., II том 895 стр. <http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/tiganov1.pdf>
- Буль П.И. «Основы психотерапии». Л., 1974. [Электронный ресурс] URL:<http://www.klex.ru/67r> (дата доступа: 06.06.2018)
- Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.
- Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. – М.: МИА 2007. – 256 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке,

А.С. Тиганова ; отв. ред. Ю.А. Александровский. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>

2. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

3. Психиатрическая пропедевтика: руководство / В.Д. Менделеевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

Дополнительная:

1. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

2. Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем уч. нагрузки в соответствии с учебным планом программы (акад. час.)
1.	Б1.Б.2.2.1 Теоретико-методологические вопросы психотерапии: системный подход в понимании, анализе, синтезе знаний о психотерапии как предмете	Агибалова Татьяна Васильевна	Д.м.н.	Главный научный сотрудник подразделения Наука	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	3
2.	Б1.Б.2.2.2 Основные направления и методы психотерапии	Агибалова Татьяна Васильевна	Д.м.н.	Главный научный сотрудник подразделения Наука	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	11
3.	Б1.Б.2.2.3 Клиническая психопатология и психотерапия	Агибалова Татьяна Васильевна	Д.м.н.	Главный научный сотрудник подразделения Наука	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	13

Итого:	27
---------------	-----------