

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Московский научно-практический центр наркологии  
Департамент здравоохранения города Москвы»

**ПРИНЯТО**

Ученым советом  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»  
«26» декабря 2025 г. протокол № 9

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»  
А. В. Масыкин  
«26» декабря 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«КОМПЛАЕНС-ТЕРАПИЯ В НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 18 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**Москва  
2025**

Организация-разработчик – ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамент здравоохранения города Москвы» (А.В. Масякин, директор ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», главный внештатный специалист-нарколог ДЗМ, доктор медицинских наук).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации по теме «Комплаенс-терапия в наркологической практике». Учебно-методическое пособие / Т.В. Агибалова, Е.В. Тюляндина/ ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамент здравоохранения города Москвы». – М.: ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», – 2025. – 57 с.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Комплаенс-терапия в наркологической практике» обусловлена потребностью здравоохранения в совершенствовании профессиональных компетенций медицинских психологов, их умений и навыков эффективного мотивирования пациентов на отказ от алкоголя, наркотиков и вступления в лечебно-реабилитационные программы. В ходе обучения по программе слушатели осваивают методику комплаенс-терапии – краткосрочных психотерапевтических вмешательств, проводимых в индивидуальной или групповой форме, повышающих готовность пациентов к соблюдению лечебных рекомендаций.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации по теме «Комплаенс-терапия в наркологической практике» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по теме «Комплаенс-терапия в наркологической практике» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Учебного отдела (Заведующий Учебным отделом – Стародубцева Е.В.) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиогр.: 42 наименования

Рецензенты:

Профессор кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктор медицинских наук, профессор, эксперт РАН

**Шустов  
Дмитрий Иванович**

Главный научный сотрудник  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»,  
доктор медицинских наук, профессор

**Бузык  
Олег Жанович**

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист обновлений и актуализации
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебные планы
8.1.	Учебный план очной формы обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Основы комплаенс-терапии и методы формирования приверженности наркологическому лечению»
10.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 – обучающий симуляционный курс «Опыт применения комплаенс-терапии на базе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ


дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Комплаенс-терапия в наркологической практике»

(форма обучения – очная, срок обучения - 18 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:


Ученый секретарь

ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

26.12.2025   
(дата) (подпись)


И.А. Бедина

Заместитель директора по научной  
работе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

26.12.2025   
(дата) (подпись)

Е.Ю. Харитonenкова

Заведующий Учебным отделом  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

26.12.2025   
(дата) (подпись)

Е.В. Стародубцева



#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Комплаенс-терапия в наркологической практике»

(форма обучения – очная, срок обучения - 18 академических часов)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Агibalова Татьяна Васильевна	д.м.н.	Главный научный сотрудник подразделения Наука	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
2.	Тюляндина Екатерина Викторовна	-	Врач-психиатр	Психотерапевтический центр «Фарватер»
<i>по методическим вопросам</i>				
3.	Стародубцева Елена Викторовна	к.п.н., доцент	Заведующий Учебным отделом	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
4.	Романова Наталья Геннадьевна	к.ф.н, доцент	Специалист по учебно- методической работе I категории Учебного отдела	ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

## 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплаенс-терапия в наркологической практике» со сроком освоения 18 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов (далее – НПА):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 27.12.2024 № 1940 "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов";
- Приказ Минздравсоцразвития России от 19.08.2009 № 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (вместе с «Требованиями к организации деятельности центров здоровья для взрослого населения по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»);
- Приказ Минздрава России от 14.04.2025 №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»;
- Приказ Минздрава России от 31.07.2020 №785н «Об утверждении требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»;
- Приказ Минздрава России от 04.04.2025 №165н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, в том числе в отношении определенных видов медицинского вмешательства, при оказании медицинской помощи в рамках клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации и форм, указанных согласия и отказа»;
- Приказ Минздрава России от 23.08.1999 №327 «Об анонимном лечении в наркологических учреждениях (подразделениях)»;
- Приказ Минздрава России от 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи»;

- Приказ Минздрава России от 14.10.2022 № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;
- Приказ Минздрава России от 25.04.2025 № 256н «Об утверждении Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 №АК-610/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»
- Приказ Департамента здравоохранения города Москвы от 16.01.2025 № 22 «Об утверждении Регламента осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, организации и проведения иных образовательных мероприятий для работников государственной системы здравоохранения города Москвы»;
- Устав ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»;
- Приказ директора ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» от 22.05.2025 №767 «Об утверждении Информационного добровольного согласия пациента (законного представителя) на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и предоставление сведений, составляющих врачебную тайну»;
- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (10-й пересмотр) (МКБ-10)

**Актуальность программы** обусловлена потребностями отечественного здравоохранения в совершенствовании профессиональных компетенций медицинских психологов, их умений и навыков эффективного мотивирования пациентов на отказ от алкоголя, наркотиков и вступления в лечебно-реабилитационные программы. В ходе обучения по программе слушатели осваивают технологии проведения краткосрочных психотерапевтических вмешательств – особого метода воздействия на пациентов с синдромом зависимости, овладевают техниками комплаенс-терапии с учетом особенностей наркологического заболевания.

**Уникальность программы** обеспечивается сочетанием актуальных знаний о методах комплаенс-терапии, ее вариантах и возможностях с отработкой навыков применения в практике медицинских психологов, а также психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания, специалистов органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Обучение осуществляют высококвалифицированные специалисты:

*Агибалова Т.В.* – доктор медицинских наук, главный научный сотрудник ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». Более 30 лет совмещает практическую работу с преподавательской и научной деятельностью в области наркологии, психиатрии и психотерапии; практикующий психотерапевт, член редакционной коллегии журнала «Наркология», член Европейской ассоциации трансактного анализа (ЕАТА); автор св. 300 научных работ, опубликованных в российских и зарубежных изданиях.

*Тюляндина Е.В.* – практикующий врач-психиатр, автор многочисленных научных работ по проблематике Программы, соискатель ученой степени кандидата медицинских наук.

**Вид программы:** практико-ориентированная.

Программа реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

## **5.2. Контингент обучающихся:**

- по основной специальности: медицинский психолог;
- по смежным специальностям: психолог в социальной сфере, педагог-психолог, психолог-консультант, специалист по социальной работе, социальный работник, специалист в области воспитания, специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

## **5.3. Характеристика профессиональной деятельности**

**5.3.1. Характеристика областей профессиональной деятельности согласно федеральным государственным образовательным стандартам**

**Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология<sup>2</sup>:**

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

**Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология<sup>3</sup>:**

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

**Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения<sup>4</sup>:**

---

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология».

<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология».

01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению);

03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности);

сфера правоохранительной деятельности.

### **5.3.2. Характеристика профессиональной деятельности согласно профессиональным стандартам**

**5.3.2.1. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с проектом профессионального стандарта «Медицинский психолог»<sup>5</sup>:** предоставление помощи населению по клиничко-психологической диагностике, реабилитации, профилактике, коррекции и экспертизе.

**Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:**

- оказание клиничко-психологической помощи населению (код А).

**Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:**

– клиничко-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях (код А/01.7).

**5.3.2.2. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»<sup>6</sup>:** улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении.

**Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:**

– деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код А).

**Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:**

- психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение (код А/02.6);

- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (код А/03.6).

---

<sup>4</sup> Приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 № 297 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения».

<sup>5</sup> Проект приказа Минтруда России б/н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинский психолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018).

<sup>6</sup> Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

**5.3.2.3. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»<sup>7</sup>:** поддержание психологической стабильности граждан и трудовых коллективов.

**Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:**

– оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А).

**Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:**

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (код А/01.6)

- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А/03.6).

**5.3.2.4. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»<sup>8</sup>:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

**Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:**

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А);

– оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (код В).

---

<sup>7</sup> Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

<sup>8</sup> Приказ Минтруда России от 27.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:**

- психологическая диагностика детей и обучающихся (код А/05.7);
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (код А/05.7);
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/02.7).

**5.3.2.5. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе»<sup>9</sup>:** предоставление социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам в целях улучшения условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

**Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:**

- деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (код А).

**Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:**

- организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.6).

**5.3.2.6. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Социальный работник»<sup>10</sup>:** предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в целях улучшения условий жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

**Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:**

- предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания (код А).

**Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:**

- предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг (код А/02.4)

<sup>9</sup> Приказ Минтруда России от 06.09.2024 № 455н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

<sup>10</sup> Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник».

- предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг (код А/03.4);
- предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг (код А/04.4).

**5.3.2.7. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»<sup>11</sup>:** организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

**Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:**

- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (код В).

**Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:**

- планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/01.6);
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/02.6);
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся (В/03.6).

**5.3.2.8. Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»<sup>12</sup>:** предотвращение нарушений, обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзор за деятельностью опекунов и попечителей.

**Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:**

- защита прав и законных интересов детей, нуждающихся в помощи государства (код В);
- защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (код D).

**Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом:**

- выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства (В/01.6);

---

<sup>11</sup> Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

<sup>12</sup> Приказ Минтруда России от 06.09.2023 № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

- осуществление контроля соблюдения прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан, помещенных под надзор в организации (D/02.6).

**5.4. Объем программы:** 18 академических часов, в том числе 18 зачетных единиц.

#### **5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Форма обучения			
Очная	6	3	1 неделя

#### **5.6. Структура Программы<sup>13</sup>**

- цель;
- основные характеристики образования:
  - объем,
  - содержание,
  - планируемые результаты;
- организационно-педагогические условия:
  - учебный план,
  - календарный учебный график,
  - рабочие программы учебных модулей (дисциплин),
  - оценочные и методические материалы,
  - формы аттестации;
- описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения (Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций);
- иные материалы:
  - кадровое обеспечение образовательного процесса,
  - материально-техническое обеспечение программы,
  - критерии оценки обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций,
  - условия реализации программы в форме стажировки.

**5.7. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации.

<sup>13</sup> Структура Программы определяется требованиями Приказа Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266.

## 6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций медицинских психологов, а также психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания, специалистов органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, их способности и готовности к формированию у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ, и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

### 6.1. Задачи Программы:

#### *Сформировать знания:*

- законодательных актов Российской Федерации и иных нормативных правовых документов в сфере здравоохранения и оказания медицинской помощи, в том числе несовершеннолетним;
- принципов комплаенс-терапии и мотивирования на участие в лечебных программах пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ;
- видов нарушений в мотивационной сфере пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;
- современных методов применения комплаенс-терапии в наркологии.

#### *Сформировать умения:*

- проводить первичный контакт с учётом возможных антитерапевтических установок;
- определять уровень мотивации и факторы, влияющие на приверженность лечению;
- выявлять психологические защиты и формы сопротивления лечению;
- выбирать и применять подходящие методы комплаенс-терапии в зависимости от клинической ситуации;
- объяснять пациенту природу зависимости и цели лечения в доступной форме;
- использовать психометрические инструменты для оценки приверженности;
- адаптировать тактику взаимодействия для женщин с социальным неблагополучием;
- формировать и поддерживать терапевтический альянс в условиях мотивационной нестабильности.

#### *Сформировать навыки:*

- проведения кратких удерживающих бесед (комплаенс-интервенций 10–15 минут);

- применения техник коррекции антитерапевтических установок;
- формулирования совместных терапевтических целей с наркологическим пациентом;
- работы с эмоциональной реактивностью и дестабилизацией пациента;
- проведения психообразовательных мини-модулей;
- ведения сложных клинических случаев с участием междисциплинарной команды;
- использования алгоритмов кризисной комплаенс-интервенции при угрозе ухода пациента из лечебного процесса;
- применении адаптивных стратегий удержания социально неблагополучных пациенток.

*Обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- ведения симуляционных клинических случаев, включая пациентов с низкой мотивацией и выраженным сопротивлением;
- отработки навыков взаимодействия с социально неблагополучными пациентками, включая анализ барьеров к приверженности;
- участия в моделировании междисциплинарного взаимодействия (врач–психолог–социальный работник);
- применения алгоритмов комплаенс-сопровождения в типичных и кризисных ситуациях;
- принятия решений в условиях краткого контакта и ограниченной информации;
- построения индивидуального плана сопровождения пациента в амбулаторной наркологической практике.

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**7.1 Компетенции слушателей, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы**

**7.1.1. Универсальные компетенции (далее - УК):**

Код компетенции	Наименование компетенции выпускника в ФГОС по специальности		
		37.05.01 Клиническая психология	37.04.01 Психология
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>		

**7.1.2. Общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):**

Наименование категории ОПК	Наименование компетенции выпускника в ФГОС по специальности		
		37.05.01 Клиническая психология	37.04.01 Психология

Профилактические: <b>ОПК-9/7/3</b>	<b>ОПК-9:</b> Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>ОПК-7:</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>ОПК-3:</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
Социально-педагогические: <b>ОПК--/10/4</b>	-	<b>ОПК-10:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК-4:</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
Диагностико-коррекционные: <b>ОПК-5/5/9</b>	<b>ОПК-5:</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		<b>ОПК-9:</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
Консультационные: <b>ОПК-6/6/11</b>	<b>ОПК-6:</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию		<b>ОПК-11:</b> Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения среди всех

		субъектов педагогического взаимодействия	социально-
--	--	--	------------

### 7.1.3. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

Код компетенции	Соответствие профессиональных компетенций выпускников, определенных профессиональными стандартами							
	Медицинский психолог	Специалист по социальной работе	Социальный работник	Психолог в социальной сфере	Психолог-консультант	Педагог-психолог	Специалист в области воспитания	Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
<b>ПК-1</b>	клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях	организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	предоставление социально-медицинских, социально-психологических и социально-педагогических услуг получателям социальных услуг	психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение; разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами; проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	психологическая диагностика детей и обучающихся; психопрофилактика нарушений поведения, отклонений в развитии детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и соци. адаптации	планирование мер, организация и организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства; осуществление контроля соблюдения прав и законных интересов детей, устроенных в семье граждан, помещенных под надзор в организации

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Московский научно-практический центр наркологии»  
Департамент здравоохранения города Москвы»

**ПРИНЯТО**

Ученым советом  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»  
«26» декабря 2025 г. протокол № 9

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»  
А. В. Масякин  
«26» декабря 2025 г.

**8. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Комплаенс-терапия в наркологической практике»  
(форма обучения – очная, срок обучения - 18 академических часов)

**8.1. Учебный план очной формы обучения**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций медицинских психологов, а также психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания, специалистов органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, их способности и готовности к формированию у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ, и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

**Контингент обучающихся:**

- по основной специальности: медицинский психолог;
- по смежным специальностям: психолог в социальной сфере, педагог-психолог, психолог-консультант, специалист по социальной работе, социальный работник, специалист в области воспитания, специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

**Трудоемкость обучения:** 18 академ. часов или 18 зачетных единиц.

**Режим занятий:** 6 академ. часов в день, 3 дня в неделю, 1 неделя.

**Форма обучения:** очная

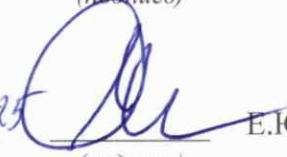
Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоёмкость		В том числе			Индексы, формируемых компетенций	Вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции	ОСК	СЗ <sup>14</sup>		
<b>Учебный модуль 1 «Основы комплаенс-терапии и методы формирования приверженности наркологическому лечению»</b>								
1.1	Теоретические основы комплаенс-терапии и приверженности лечению	4	4	2	-	2	УК-1; ПК-1	Текущий контроль (собеседование)
1.2	Инструменты комплаенс-терапии	4	4	2	-	2	УК-1; ПК-1	Текущий контроль (собеседование)
1.3	Алгоритмы клинического сопровождения пациента в комплаенс-терапии <b>Промежуточная аттестация</b>	4	4	2	-	2	УК-1; ПК-1	Текущий контроль (собеседование)/ Промежуточная аттестация (зачет)
<b>Учебный модуль 2 – обучающий симуляционный курс «Опыт применения комплаенс-терапии на базе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»»</b>								
2.1	Применение комплаенс-терапии в наркологии	4	4	-	4	-	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/11, ПК-1	Текущий контроль (оценка выполненного действия)
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/11, ПК-1</b>	<b>Зачет (тестирование, решение практических (ситуационных) задач )</b>
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		

СОГЛАСОВАНО:

Ученый секретарь  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

26.12.2025  И.А. Бедина  
(дата) (подпись)

Заместитель директора по научной работе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

26.12.2025  Е.Ю. Харитonenkova  
(дата) (подпись)

Заведующий Учебным отделом  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

26.12.2025  Е.В. Стародубцева  
(дата) (подпись)

<sup>14</sup>Занятия семинарского типа

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Московский научно-практический центр наркологии  
Департамент здравоохранения города Москвы»

**ПРИНЯТО**

Ученым советом  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»  
«26» декабря 2025 г. протокол № 9

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»  
А. В. Масыкин  
«26» декабря 2025 г.

**9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Комплаенс-терапия в наркологической практике»  
(форма обучения – очная, срок обучения 18 академических часов)

**Сроки обучения:** согласно учебно-производственному плану

Код	Наименование рабочих программ учебных модулей (дисциплин, разделов дисциплин)	Трудоемкость освоения (акад. часов/ день)		
		1	2	3
1	Учебный модуль 1 «Основы комплаенс-терапии и методы формирования приверженности наркологическому лечению»			
1.1	Теоретические основы комплаенс-терапии и приверженности лечению	4		
1.2.	Инструменты комплаенс-терапии	2	2	
1.3	Алгоритмы клинического сопровождения пациента в комплаенс-терапии <i>Промежуточная аттестация</i>		4	
2	Учебный модуль 2 – обучающий симуляционный курс «Опыт применения комплаенс-терапии на базе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»»			
2.1	Применение комплаенс-терапии в наркологии			4
<b>Итоговая аттестация</b>				2
<b>ВСЕГО по учебным дням</b>		6	6	6

СОГЛАСОВАНО:


Ученый секретарь  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

26.12.2025  
(дата)

*И.А. Бедина*  
(подпись)

И.А. Бедина

Заместитель директора по научной  
работе ГБУЗ «МНПЦ наркологии  
ДЗМ»

26.12.2025  Е.Ю. Харитоненкова  
(дата) (подпись)

Заведующий Учебным отделом  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

26.12.2025  Е.В. Стародубцева  
(дата) (подпись)

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Московский научно-практический центр наркологии  
Департамент здравоохранения города Москвы»

**ПРИНЯТО**

Ученым советом

ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

«26» декабря 2025 г. протокол № 9

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

А. В. Масякин

«26» декабря 2025 г.

**10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

**10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1  
«ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРИВЕРЖЕННОСТИ НАРКОЛОГИЧЕСКОМУ ЛЕЧЕНИЮ»**

**Трудоемкость освоения:** 12 академ. часов или 12 зачетных единиц.

**Трудовые функции психолога в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»<sup>15</sup>:**

психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение (код А/02.6);

- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (код А/03.6).

**Трудовые функции психолога-консультанта в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»<sup>16</sup>:**

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (код А/01.6)

- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А/03.6).

**Трудовые функции педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»<sup>17</sup>:**

- психологическая диагностика детей и обучающихся (код А/05.7);

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (код А/05.7);

<sup>15</sup> Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

<sup>16</sup> Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

<sup>17</sup> Приказ Минтруда России от 27.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/02.7).

**Трудовые функции специалиста по социальной работе в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе»<sup>18</sup>:**

- организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.6).

**Трудовые функции социального работника в соответствии с профессиональным стандартом «Социальный работник»<sup>19</sup>:**

- предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг (код А/02.4)

- предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг (код А/03.4);

- предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг (код А/04.4).

**Трудовые функции специалиста в области воспитания в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»<sup>20</sup>:**

- планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/01.6);

- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/02.6);

- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся (В/03.6).

**Трудовые функции специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»<sup>21</sup>:**

- выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства (В/01.6);

- осуществление контроля соблюдения прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан, помещенных под надзор в организации (D/02.6).

<sup>18</sup> Приказ Минтруда России от 06.09.2024 № 455н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

<sup>19</sup> Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник».

<sup>20</sup> Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

<sup>21</sup> Приказ Минтруда России от 06.09.2023 № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

**Трудовые функции медицинского психолога в соответствии с проектом профессионального стандарта «Медицинский психолог»<sup>22</sup>:**

- клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях (код А/01.7).

**Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций**

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<b>Совершенствуемые компетенции</b>		
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><u>Знания:</u> – принципов критического анализа и системного подхода; – положений системного подхода в интерпретации данных проблемной ситуации</p> <p><u>Умения:</u> – критически анализировать проблемные ситуации на предмет необходимости применения комплаенс-терапии; – на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий по мотивационному воздействию на наркологического пациента</p> <p><u>Навыки:</u> – критического анализа ситуаций взаимодействия с наркологическими пациентами; – применения системного подхода для решения профессиональных задач; – выработки стратегии действий по применению методов комплаенс-терапии</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> – участия в моделировании междисциплинарного взаимодействия (врач–психолог–социальный работник); – принятия решений в условиях краткого контакта и ограниченной информации</p>	<p>ТК, ПА, ИА<sup>23</sup></p> <p>ТК, ПА, ИА</p> <p>ТК, ПА, ИА</p> <p>ИА</p>
<p><b>ПК-1</b> клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях / психологическая</p>	<p><u>Знания:</u> – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских психологов (психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания, специалистов органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних) по профилактике потребления психоактивных веществ; – принципов оценки мотивации, основ мотивационного консультирования и мотивирования на участие в лечебных</p>	<p>ТК, ПА, ИА</p>

<sup>22</sup>Проект приказа Минтруда России б/н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинский психолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018).

<sup>23</sup>ТК – текущий контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию</b>	<b>Форма контроля</b>
<p>помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение / предоставление социально-медицинских, социально-психологических и социально-педагогических услуг получателям социальных услуг / психологическая диагностика детей и обучающихся; психопрофилактика нарушений поведения, отклонений в развитии... / психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами; проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению</p>	<p>программах пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о нарушениях в мотивационной сфере пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;</li> <li>– современных методов комплаенс-терапии, применяемых в наркологии</li> </ul>	
<p>психологическая диагностика детей и обучающихся; психопрофилактика нарушений поведения, отклонений в развитии... / психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами; проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать мотивацию пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, на участие в лечебных программах;</li> <li>– содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями;</li> <li>– выстраивать коммуникации с родственниками пациентов (созависимыми), вести с ними разъяснительную работу, взаимодействовать с другими врачами-специалистами;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности эффективные техники и приемы комплаенс-терапии в рамках оказания специализированной помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</li> </ul>	<p>ТК, ПА, ИА</p>
<p>психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами; проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению</p>	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения методами комплаенс-терапии;</li> <li>- проведения диагностики стадий мотивации у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;</li> <li>– применения комплаенс-терапии при работе с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</li> </ul>	<p>ТК, ПА, ИА</p>
<p>психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами; проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению</p>	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения симуляционных клинических случаев, включая пациентов с низкой мотивацией и выраженным сопротивлением;</li> <li>– отработки навыков взаимодействия с социально неблагополучными пациентками, включая анализ барьеров к приверженности;</li> <li>– участия в моделировании междисциплинарного взаимодействия (врач–психолог–социальный работник);</li> <li>– применения алгоритмов комплаенс-сопровождения в типичных и кризисных ситуациях;</li> <li>– принятия решений в условиях краткого контакта и ограниченной информации;</li> <li>– построения индивидуального плана сопровождения пациента в амбулаторной наркологической практике</li> </ul>	<p>ИА</p>

## Содержание рабочей программы учебного модуля 1

### «Основы комплаенс-терапии и методы формирования приверженности наркологическому лечению»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
1.1	<b>Теоретические основы комплаенс-терапии и приверженности лечению</b>	<b>УК-1; ПК-1</b>
1.1.1	Комплаенс в наркологии: понятия, модели, современные подходы	УК-1; ПК-1
1.1.2	Антитерапевтические установки пациентов и их влияние на приверженность	УК-1; ПК-1
1.2	<b>Инструменты комплаенс-терапии</b>	<b>УК-1; ПК-1</b>
1.2.1	Психообразование, заключение контракта и структурированные интервенции	УК-1; ПК-1
1.2.2	Психометрические методики	УК-1; ПК-1
1.3	<b>Алгоритмы клинического сопровождения пациента в комплаенс-терапии</b>	<b>УК-1; ПК-1</b>
1.3.1	Ранняя идентификация риска отказа от лечения и кризисная комплаенс-интервенция	УК-1; ПК-1
1.3.2	Комплаенс-терапия социально неблагополучных пациенток с наркологической патологией	УК-1; ПК-1
1.3.3	Коморбидность, личностные особенности и их влияние на приверженность лечению	УК-1; ПК-1
1.3.4	Междисциплинарные и социальные маршруты сопровождения наркологического пациента	УК-1; ПК-1

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Основы комплаенс-терапии и методы формирования приверженности наркологическому лечению»**

**Тематика интерактивных форм учебных занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Формируемые компетенции (индекс)</b>
1.	Круглый стол (дискуссия, 2 ак.ч)	<b>1.1. Теоретические основы комплаенс-терапии и приверженности лечению:</b> 1.1.2. Антитерапевтические установки и их влияние на приверженность лечению	УК-1; ПК-1
2.	Мастер-класс (2 ак. ч.)	<b>1.2. Инструменты комплаенс-терапии</b>	УК-1; ПК-1
3.	Тренинг (2ак. ч.)	<b>1.3. Алгоритмы клинического сопровождения пациента в комплаенс-терапии:</b> 1.3.2. Комплаенс-терапия социально неблагополучных пациенток с наркологической патологией	УК-1; ПК-1

**Примеры оценочных средств освоения учебного модуля 1 «Основы комплаенс-терапии и методы формирования приверженности наркологическому лечению» приведены в разделе 13 Программы (13. Оценочные материалы).**

**Литература к учебному модулю 1 «Основы комплаенс-терапии и методы формирования приверженности наркологическому лечению»**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Постановление Правительства РФ от 27.12.2024 № 1940 "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов";
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 19.08.2009 № 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (вместе с «Требованиями к организации деятельности центров здоровья для взрослого населения по формированию

здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»);

6. Приказ Минздрава РФ от 14.04.2025 №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»;

7. Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 №785н «Об утверждении требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»;

8. Приказ Минздрава России от 04.04.2025 №165н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, в том числе в отношении определенных видов медицинского вмешательства, при оказании медицинской помощи в рамках клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации и форм, указанных согласия и отказа»;

9. Приказ Минздрава России от 23.08.1999 №327 «Об анонимном лечении в наркологических учреждениях (подразделениях)»;

10. Приказ Минздрава России от 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи»;

11. Приказ Минздрава России от 14.10.2022 № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;

12. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54990-2018 «Реабилитационные социальные услуги лицам, имеющим опыт злоупотребления наркотическими средствами, психотропными веществами и алкоголем»;

13. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (10-й пересмотр) (МКБ-10)

#### *Основная учебная литература:*

1. Иванец Н.Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Н. Иванца, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 848 с.

2. Кирпиченко А.А. Психиатрия и наркология : учеб. пособие / А.А. Кирпиченко. – Витебск: ВГМУ, 2024 – 260 с.

3. Основы психиатрии, наркологии и психотерапии : учеб. пособие для студентов, ординаторов, аспирантов мед. вузов. - Ч.2. - М.: ИД «Городец», 2024. - 672 с.

4. Профилактика употребления психоактивных веществ: от рождения к молодости : методические рекомендации // Выпуск базовый. Серия: Межведомственное взаимодействие в профилактике наркомании в

детской, подростковой и молодежной среде / А.В. Масыкин, Е.Г. Деменко, С.В. Сафонцева и др. – М.: МНПЦ наркологии ДЗМ, 2023. – 82 с.

5. Психиатрия и медицинская наркология : учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина и др. – М.: : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 1008 с.

*Дополнительная литература:*

1. Агибалова Т.В., Бузик О.Ж., Кордубан В.В. Роль клинических и ценностно-смысловых характеристик наркологических пациентов в выборе лечебно-реабилитационных программ // Нейропсихиатрия в трансдисциплинарном пространстве: от фундаментальных исследований к клинической практике. Электронный ресурс. - СПб: НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева, 2023. С.413-415.

2. Агибалова Т.В., Поплевченков К.Н., Бузик О.Ж. Особенности реабилитации пациентов с сочетанной зависимостью от психоактивных веществ // Наркология. – 2023. – Т.22. - № 12. – С. 81-85.

3. Менделевич В.Д. Наркология : учебник / В.Д. Менделевич, Ю.П. Сиволап. – М.: Феникс, 2024. – 347 с.

4. Методические рекомендации по профилактике потребления психоактивных веществ в молодежной среде / А.Б. Серых, Н.В. Крылова. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2023. – 51 с.

5. Профилактика в наркологии : методические рекомендации. – Н/Новгород, 2019. – 33 с.

6. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н. Г. Незнанова и др.; отв. Ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 624 с.

7. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум : учебно-методическое пособие / сост. Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – Минск: изд-во Гревцова, 2013. – 384 с.

8. Психотерапия : учебник / под ред. А.В. Васильевой, Т.А. Караваевой, Н.Г. Незнанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 864 с.

9. Современные профилактические подходы к проблеме наркозависимости у подростков : учебное пособие / Е.В. Петрова, Д.И. Чиж, В.Б. Калистратов и др. – Пенза: изд-во ПГУ, 2019. – 64 с.

10. Тюляндина Е.В., Агибалова Т.В. Употребление психоактивных веществ родителями: влияние на детей, лишение родительских прав и медицинские пути решения проблемы // Клинический разбор в общей медицине. – 2025. № 6 (8). С. 56–60.

11. Kemp R, David A. Insightandcompliance. In: Blackwell B, (ed). Complianceandthetreatmentallianceinseriousmentalillness. - Newark, NJ: GordonandBreachPublishingGroup. - 2004.

12. Miller WR, Rollnick S. Motivationalinterviewing: preparingpeopletochange. - NewYork: GuilfordPress. – 1991. P. 38 – 45.

13. Roter D., Hall J., Merisca R., Nordstron B., Cretin D., Svarstad B., Effectiveness of interventions to improve patient compliance: a meta-analysis. // Medical Care. - 1998. - Vol. 36(8). - P. 1138-1161.

14. Shand F., Gates J., Fawcett J., Mattick R. The Treatment of Alcohol Problems. A Review of the Evidence. - Commonwealth of Australia. - 2003. - P. 141.

15. Ziedonis D.M. Integrated treatment of co-occurring mental illness and addiction: clinical intervention, program, and system perspectives. // CNS Spectr. - 2004. - P. 892 - 904.

*Периодические издания:*

1. Вопросы наркологии. Режим доступа: <https://nncn.serbsky.ru/zhurnal/>
2. Наркология. Режим доступа: <http://addictologyjournal.ru/>
3. Сибирский вестник психиатрии и наркологии. Режим доступа: <https://svpin.org/>
4. Социальная и клиническая психиатрия. Режим доступа: <https://psychiatr.ru/magazine/scp>

*Перечень ресурсов сети Интернет:*

1. Медицинская Электронная Библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.medstudy.narod.ru/>

2. Официальный Интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

3. Официальный сайт: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья»: Научная литература для специалистов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/stat/337>

4. Официальный сайт: Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

5. Официальный сайт: Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Московский научно-практический центр наркологии  
Департамент здравоохранения города Москвы»

**ПРИНЯТО**

Ученым советом  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»  
«26» декабря 2025 г. протокол № 9

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»  
А. В. Масякин  
«26» декабря 2025 г.

**10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

**10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 –  
ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС «ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ  
КОМПЛАЕНС-ТЕРАПИИ НА БАЗЕ ГБУЗ «МНПЦ НАРКОЛОГИИ  
ДЗМ»»**

**Трудоемкость освоения:** 4 академ. часа или 4 зачетных единицы.

**Трудовые функции психолога в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»<sup>24</sup>:**

психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение (код А/02.6);

- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (код А/03.6).

**Трудовые функции психолога-консультанта в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»<sup>25</sup>:**

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (код А/01.6)

- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А/03.6).

**Трудовые функции педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»<sup>26</sup>:**

- психологическая диагностика детей и обучающихся (код А/05.7);

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (код А/05.7);

<sup>24</sup> Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

<sup>25</sup> Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

<sup>26</sup> Приказ Минтруда России от 27.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/02.7).

**Трудовые функции специалиста по социальной работе в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе»<sup>27</sup>:**

- организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.6).

**Трудовые функции социального работника в соответствии с профессиональным стандартом «Социальный работник»<sup>28</sup>:**

- предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг (код А/02.4)

- предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг (код А/03.4);

- предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг (код А/04.4).

**Трудовые функции специалиста в области воспитания в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»<sup>29</sup>:**

- планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/01.6);

- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/02.6);

- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся (В/03.6).

**Трудовые функции специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»<sup>30</sup>:**

- выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства (В/01.6);

- осуществление контроля соблюдения прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан, помещенных под надзор в организации (D/02.6).

---

<sup>27</sup> Приказ Минтруда России от 06.09.2024 № 455н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

<sup>28</sup> Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник».

<sup>29</sup> Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

<sup>30</sup> Приказ Минтруда России от 06.09.2023 № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

**Трудовые функции** медицинского психолога в соответствии с проектом профессионального стандарта «Медицинский психолог»<sup>31</sup>:

- клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях (код А/01.7).

**Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций**

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><u>Знания:</u> – принципов критического анализа и системного подхода; – положений системного подхода в интерпретации данных проблемной ситуации</p>	ТК, ПА, ИА
	<p><u>Умения:</u> – критически анализировать проблемные ситуации на предмет необходимости применения комплаенс-терапии; – на основе системного подхода выработать стратегию действий по мотивационному воздействию на наркологического пациента</p>	ТК, ПА, ИА
	<p><u>Навыки:</u> – критического анализа ситуаций взаимодействия с наркологическими пациентами; – применения системного подхода для решения профессиональных задач; – выработки стратегии действий по применению методов комплаенс-терапии</p>	ТК, ПА, ИА
	<p><u>Опыт деятельности:</u> – участия в моделировании междисциплинарного взаимодействия (врач–психолог–социальный работник); – принятия решений в условиях краткого контакта и ограниченной информации</p>	ИА
<p><b>ОПК-9</b> (37.05.01 Клиническая психология) / <b>ОПК-7</b> (37.04.01 Психология) / <b>ОПК-3</b> (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения)</p>	<p><u>Знания:</u> - законодательных актов Российской Федерации в сфере здравоохранения и иных документов, определяющих деятельность медицинских психологов, психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания; – факторов риска развития наркологических расстройств и защиты здоровья; – видов мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, особенностей их организации, проведения для наркологических пациентов; – форм и методов профилактической работы по формированию здорового образа жизни среди пациентов</p>	ТК, ПА, ИА

<sup>31</sup>Проект приказа Минтруда России б/н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинский психолог»(подготовлен Минтрудом России 27.11.2018).

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	наркологического профиля	
	<u>Умения:</u> - руководствоваться в профессиональной деятельности принципами формирования терапевтического альянса при организации работы с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ; - руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми документами, регламентирующими профилактику потребления алкоголя, табака, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	ТК, ПА, ИА
	<u>Навыки:</u> - разработки плана диагностики нарушений в мотивационной сфере пациентов и терапевтической программы на каждом из этапов лечения в соответствии с клиническими рекомендациями по диагностике и лечению наркологических заболеваний	ТК, ПА, ИА
	<u>Опыт деятельности:</u> – отработки навыков взаимодействия с социально неблагополучными пациентками, включая анализ барьеров к приверженности; – участия в моделировании междисциплинарного взаимодействия (врач–психолог–социальный работник)	ИА
<b>ОПК—10</b> (37.04.01 Психология) / <b>ОПК—4</b> (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения)	<u>Знания:</u> - факторов риска развития наркологических расстройств и защиты здоровья; - видов мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, особенностей их организации и проведения; - новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к практике работы с наркологическими пациентами	ТК, ПА, ИА
	<u>Умения:</u> - использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности проведения комплаенс-терапии; - организовывать работу по проведению мотивационной терапии у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ	ТК, ПА, ИА
	<u>Навыки:</u> - анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности проведения мотивационного воздействия	ТК, ПА, ИА

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<u>Опыт деятельности:</u> – отработки навыков взаимодействия с социально неблагополучными пациентками, включая анализ барьеров к приверженности; – участия в моделировании междисциплинарного взаимодействия (врач–психолог–социальный работник)	ИА
	<u>Знания:</u> – законодательных актов Российской Федерации и иных нормативных правовых документов в сфере здравоохранения; – научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп несовершеннолетних, в том числе лиц с ОВЗ; – стандартов медицинской помощи по профилю «Психиатрия-наркология»; – клинических рекомендаций по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ	ТК, ПА, ИА
<b>ОПК-5</b> (37.05.01 Клиническая психология) / <b>ОПК-5</b> (37.04.01 Психология) / <b>ОПК-9</b> (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения)	<u>Умения:</u> - руководствоваться законодательными актами Российской Федерации и системы здравоохранения города Москвы, иными нормативными правовыми документами в сфере здравоохранения в практике работы с пациентами наркологического профиля; - разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы лиц и групп несовершеннолетних, в том числе лиц с ОВЗ; - выделять группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ТК, ПА, ИА
	<u>Навыки:</u> – разработки плана диагностики нарушений в мотивационной сфере пациентов и терапевтической программы на каждом из этапов лечения в соответствии с клиническими рекомендациями по диагностике и лечению наркологических заболеваний;	ТК, ПА, ИА

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>– проведения диагностики стадий мотивации у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;</p> <p>– проведения комплаенс-терапии при работе с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>– отработки навыков взаимодействия с социально неблагополучными пациентками, включая анализ барьеров к приверженности;</p> <p>– участия в моделировании междисциплинарного взаимодействия (врач–психолог–социальный работник)</p>	
	<p><u>Знания:</u></p> <p>– комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;</p> <p>- принципов оценки мотивации, основ мотивационного консультирования и мотивирования на участие в лечебных программах пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ;</p> <p>– о нарушениях в мотивационной сфере пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;</p> <p>– современных методов комплаенс-терапии в наркологии</p>	ТК, ПА, ИА
<p><b>ОПК-6</b> (37.05.01 Клиническая психология) /</p> <p><b>ОПК-6</b> (37.04.01 Психология) /</p> <p><b>ОПК-11</b> (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения)</p>	<p><u>Умения:</u></p> <p>– разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;</p> <p>– диагностировать стадии мотивации, нарушения в мотивационной сфере и применять комплаенс-терапию пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ на различных этапах заболевания;</p> <p>– оценивать мотивации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, на участие в лечебных программах;</p> <p>– проводить мотивационное консультирование, мотивирование на участие в лечебных программах пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;</p> <p>– применять в профессиональной деятельности эффективные техники мотивационного воздействия на пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</p>	ТК, ПА, ИА
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- реализации комплексных программ предоставления</p>	ТК, ПА, ИА

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;</p> <p>- применения в профессиональной деятельности техники мотивационного воздействия на наркологических пациентов</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработки навыков взаимодействия с социально неблагополучными пациентками, включая анализ барьеров к приверженности;</li> <li>- участия в моделировании междисциплинарного взаимодействия (врач-психолог-социальный работник)</li> </ul>	ИА
<p><b>ПК-1</b></p> <p>клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях / психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение / предоставление социально-медицинских, социально-психологических и социально-педагогических услуг получателям социальных услуг / психологическая диагностика детей и обучающихся; психопрофилактика нарушений поведения, отклонений в развитии... / психологическое</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских психологов (психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания, специалистов органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних) по профилактике потребления психоактивных веществ;</li> <li>- принципов оценки мотивации, основ мотивационного консультирования и мотивирования на участие в лечебных программах пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ;</li> <li>- о нарушениях в мотивационной сфере пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;</li> <li>- современных методов комплаенс-терапии, применяемых в наркологии</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать мотивации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, на участие в лечебных программах;</li> <li>- содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями;</li> <li>- выстраивать коммуникации с родственниками пациентов (созависимыми), вести с ними разъяснительную работу, взаимодействовать с другими врачами-специалистами;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности эффективные техники и приемы комплаенс-терапии в рамках оказания специализированной помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p>	<p>ТК, ПА, ИА</p> <p>ТК, ПА, ИА</p> <p>ТК, ПА, ИА</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<p><i>обследование населения в соответствии с заявленными проблемами; проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению</i></p>	<p>– владения методами индивидуальной и групповой комплаенс-терапии;          - проведения диагностики стадий мотивации у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;          – применения комплаенс-терапии при работе с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u>          – ведения симуляционных клинических случаев, включая пациентов с низкой мотивацией и выраженным сопротивлением;          – отработки навыков взаимодействия с социально неблагополучными пациентками, включая анализ барьеров к приверженности;          – участия в моделировании междисциплинарного взаимодействия (врач–психолог–социальный работник);          – применения алгоритмов комплаенс-сопровождения в типичных и кризисных ситуациях;          – принятия решений в условиях краткого контакта и ограниченной информации;          – построения индивидуального плана сопровождения пациента в амбулаторной наркологической практике</p>	<p><i>ИА</i></p>

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2 – обучающий симуляционный курс «Опыт применения комплаенс-терапии на базе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»»**

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
2.1	<b>Обучающий симуляционный курс «Опыт применения комплаенс-терапии на базе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»»</b>	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/11, ПК-1
2.1.1	Применение комплаенс-терапии в наркологии	УК-1, ОПК-9/7/3, ОПК-10/4, ОПК-5/5/9, ОПК-6/6/11, ПК-1

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 - обучающий симуляционный курс «Опыт применения комплаенс-терапии на базе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций медицинских психологов, а также психологов в социальной сфере, педагогов-психологов, психологов-консультантов, специалистов по социальной работе, социальных работников, специалистов в области воспитания, специалистов органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, их способности и готовности к формированию у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ, и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

**Задачи:**

- совершенствование умения организовывать работу по проведению комплаенс-терапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;
- совершенствование умения диагностировать стадии мотивации, нарушения в мотивационной сфере и применять методы комплаенс-терапии при работе с пациентами, имеющими психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением психоактивных веществ на различных этапах заболевания;
- совершенствование умения оценивать мотивации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, на участие в лечебных программах;
- совершенствование умения проводить комплаенс-терапию, мотивирование на участие в лечебных программах пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;
- совершенствование умения применять в профессиональной деятельности эффективные техники и приемы комплаенс-терапии в рамках оказания специализированной помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ.

**Описание:** в процессе обучения используются кейс-задания по теме учебного модуля 2.

**Симуляционное оборудование:**

- комплект кейс-заданий (ситуационные (практические) задачи) для отработки умений и навыков применения методов комплаенс-терапии с наркологическими пациентами.

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Совершенствуемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
2.1	Обучающий симуляционный курс «Опыт применения комплаенс-терапии на базе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»»			
2.1.1	Применение комплаенс-терапии в наркологии	ситуационные задачи (кейс-задания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать работу по проведению комплаенс-терапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;</li> <li>– умение диагностировать стадии мотивации, нарушения в мотивационной сфере и применять методы комплаенс-терапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ на различных этапах заболевания;</li> <li>– умение оценивать мотивации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, на участие в лечебных программах;</li> <li>– умение проводить комплаенс-терапию, мотивирование на участие в лечебных программах пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ;</li> <li>– умение применять в профессиональной деятельности эффективные техники и приемы комплаенс-терапии в рамках оказания специализированной помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</li> </ul>	Текущий контроль (оценка выполненного действия)

**Примеры оценочных средств освоения учебного модуля 2 «Опыт применения комплаенс-терапии на базе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»» приведены в разделе 13 Программы (13. Оценочные материалы).**

**Литература к учебному модулю 2 «Опыт применения комплаенс-терапии на базе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»»**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Постановление Правительства РФ от 27.12.2024 № 1940 "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов";
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 19.08.2009 № 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (вместе с «Требованиями к организации деятельности центров здоровья для взрослого населения по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»);
6. Приказ Минздрава РФ от 14.04.2025 №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»;
7. Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 №785н «Об утверждении требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»;
8. Приказ Минздрава России от 04.04.2025 №165н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, в том числе в отношении определенных видов медицинского вмешательства, при оказании медицинской помощи в рамках клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации и форм указанных согласия и отказа»;
9. Приказ Минздрава России от 23.08.1999 №327 «Об анонимном лечении в наркологических учреждениях (подразделениях)»;
10. Приказ Минздрава России от 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи»;
11. Приказ Минздрава России от 14.10.2022 № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;
12. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54990-2018 «Реабилитационные социальные услуги лицам, имеющим опыт

злоупотребления наркотическими средствами, психотропными веществами и алкоголем»;

13. Приказ директора ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» от 22.05.2025 №767 «Об утверждении Информационного добровольного согласия пациента (законного представителя) на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и предоставление сведений, составляющих врачебную тайну».

#### *Основная учебная литература:*

1. Иванец Н.Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Н. Иванца, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 848 с.

2. Кирпиченко А.А. Психиатрия и наркология : учеб. пособие / А.А. Кирпиченко. – Витебск: ВГМУ, 2024 – 260 с.

3. Основы психиатрии, наркологии и психотерапии : учеб. пособие для студентов, ординаторов, аспирантов мед. вузов. - Ч.2. - М.: ИД «Городец», 2024. - 672 с.

4. Профилактика употребления психоактивных веществ: от рождения к молодости : методические рекомендации // Выпуск базовый. Серия: Межведомственное взаимодействие в профилактике наркомании в детской, подростковой и молодежной среде / А.В. Масякин, Е.Г. Деменко, С.В. Сафонцева и др. – М.: МНПЦ наркологии ДЗМ, 2023. – 82 с.

5. Психиатрия и медицинская наркология : учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина и др. – М.: : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 1008 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Агибалова Т.В., Бузик О.Ж., Кордубан В.В. Роль клинических и ценностно-смысловых характеристик наркологических пациентов в выборе лечебно-реабилитационных программ // Нейропсихиатрия в трансдисциплинарном пространстве: от фундаментальных исследований к клинической практике. Электронный ресурс. - СПб: НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева, 2023. С.413-415.

2. Агибалова Т.В., Поплевченков К.Н., Бузик О.Ж. Особенности реабилитации пациентов с сочетанной зависимостью от психоактивных веществ // Наркология. – 2023. – Т.22. - № 12. – С. 81-85.

3. Гуревич Г.Л., Агибалова Т.В., Бузик О.Ж., Рычкова О.В. Мотивационное интервью при лечении пациентов алкогольной зависимостью с коморбидной эндогенной патологией // Актуальные вопросы психиатрии,

наркологии и клинической психологии. Сб. мат. Междунар. научно-практич. конф., посв. 115-летию со дня рождения В.Э. Франкла. - 2020. - С. 70-79.

4. Менделевич В.Д. Наркология : учебник / В.Д. Менделевич, Ю.П. Сиволап. – М.: Феникс, 2024. – 347 с.

5. Методические рекомендации по профилактике потребления психоактивных веществ в молодежной среде / А.Б. Серых, Н.В. Крылова. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2023. – 51 с.

6. Профилактика в наркологии : методические рекомендации. – Н/Новгород, 2019. – 33 с.

7. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н. Г. Незнанова и др.; отв. Ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 624 с.

8. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум : учебно-методическое пособие / сост. Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – Минск: изд-во Гревцова, 2013. – 384 с.

9. Современные профилактические подходы к проблеме наркозависимости у подростков : учебное пособие / Е.В. Петрова, Д.И. Чиж, В.Б. Калистратов и др. – Пенза: изд-во ПГУ, 2019. – 64 с.

10. Тюляндина Е.В., Агибалова Т.В. Употребление психоактивных веществ родителями: влияние на детей, лишение родительских прав и медицинские пути решения проблемы // Клинический разбор в общей медицине. – 2025. № 6 (8). С. 56–60.

11. Kemp R, David A. Insightandcompliance. In: Blackwell B, (ed). Complianceandthetreatmentallianceinseriousmentalillness. - Newark, NJ: GordonandBreachPublishingGroup. - 2004.

12. Miller WR, Rollnick S. Motivationalinterviewing: preparingpeopletochange. - NewYork: GuilfordPress. – 1991. P. 38 – 45.

13. Roter D., Hall J., Merisca R., Nordstrom B., Cretin D., Svarstad B., Effectivenessofinterventionstoimprovepatientcompliance: a meta-analysis. // MedicalCare. - 1998. - Vol. 36(8). - P. 1138-1161.

14. Shand F., Gates J., Fawcett J., Mattick R. TheTreatmentofAlcoholProblems. A ReviewoftheEvidence. - CommonwealthofAustralia. – 2003. - P. 141.

15. Ziedonis D.M. Integratedtreatmentofco-occurringmentalillnessandaddiction: clinicalintervention, program, andsystemperspectives. // CNS Spectr. -2004. – P. 892 - 904.

*Периодические издания:*

1. Вопросы наркологии. Режим доступа: <https://nncn.serbsky.ru/zhurnal/>

2. Наркология. Режим доступа: <http://addictologyjournal.ru/>

3. Сибирский вестник психиатрии и наркологии. Режим доступа: <https://svpin.org/>

4. Социальная и клиническая психиатрия. Режим доступа: <https://psychiatr.ru/magazine/scp>

*Перечень ресурсов сети Интернет:*

1. Медицинская Электронная Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medstudy.narod.ru/>

2. Официальный Интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

3. Официальный сайт: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья»: Научная литература для специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/stat/337>

4. Официальный сайт: Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

5. Официальный сайт: Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

## 11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 11.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей, тем	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы
<b>Учебный модуль 1 «Основы комплаенс-терапии и методы формирования приверженности наркологическому лечению»</b>					
1.1	Теоретические основы комплаенс-терапии и приверженности лечению	Агибалова Т.В.	Д.м.н	Главный научный сотрудник подразделения Наука ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	4
1.2	Инструменты комплаенс-терапии	Агибалова Т.В.	Д.м.н	Главный научный сотрудник подразделения Наука ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»	4
1.3	Алгоритмы клинического сопровождения пациента в комплаенс-терапии	Тюляндина Е.В.	-	Врач-психиатр Психотерапевтического центра «Фарватер»	4
<b>Учебный модуль 2 – обучающий симуляционный курс «Опыт применения комплаенс-терапии на базе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»»</b>					
2.1	Применение комплаенс-терапии в наркологии	Тюляндина Е.В.	-	Врач-психиатр Психотерапевтического центра «Фарватер»	4
<b>Итоговая аттестация</b>					2

### 11.2. Материально-техническое обеспечение программы

#### *Лекционная аудитория:*

- Столы, стулья для преподавателя и слушателей (30 посадочных мест);
- Компьютер: доступ в Интернет, установленное программное обеспечение для просмотра презентаций в формате Microsoft PowerPoint;
- Демонстрационная техника: передвижная доска, проектор, система мультимедиа, доска с перекидными листами.

#### *Библиотека, читальный зал библиотеки:*

- основная и дополнительная литература, рекомендованная к использованию Программой;
- научные периодические издания по теме Программы;
- комплект учебно-методических материалов к Программе в печатном виде: учебный план, набор слайд-презентаций по темам учебных модулей, учебно-методические рекомендации по проведению программы;
- канцелярские принадлежности: бумага для письма А4, блокноты, ручки.

#### *Компьютерный класс:*

- 6 компьютеров для обучающихся, 1 компьютер для преподавателя,
- столы, стулья,
- доступ в Интернет,
- установленное программное обеспечение: операционная система Windows 2007 и 2010; Офисное приложение Office Professional Plus 2010 Russian
- малый презентационный комплекс.

### 11.3. Критерии оценки обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические работы в рамках семинарских занятий выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках ОСК в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические работы в рамках семинарских занятий выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий ОСК не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет

## 12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 12.1. Текущий контроль

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы модуля (дисциплины).

### 12.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация- процедура контроля успеваемости обучающихся в ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» по итогам изучения дисциплины (модуля), практики или их частей в процессе освоения Программы, обусловленная периодами обучения, установленными учебным планом и календарным учебным графиком Программы.

### 12.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация- комплексная оценка уровня подготовки обучающегося по дополнительной профессиональной программе. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по программе повышения квалификации, является обязательной и проводится независимо от формы

освоения конкретной дополнительной профессиональной программы. Итоговые аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации слушателей.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Комплаенс-терапия в наркологической практике» проводится в форме *зачета* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Комплаенс-терапия в наркологической практике».

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Комплаенс-терапия в наркологической практике» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup>ч. 10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

**ПРИНЯТО**

Ученым советом

ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

«26» декабря 2025 г. протокол № 9

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

А. В. Масякин

«26» декабря 2025 г.



### 13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 13.1. Оценочные материалы текущего контроля

**Формы текущего контроля** по учебному модулю 1 «Основы комплаенс-терапии и методы формирования приверженности наркологическому лечению»: собеседование.

*Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:*

1. В чем заключается цель комплаенс-терапии?
2. Каковы особенности проведения комплаенс-терапии с социально неблагополучными пациентками? Какие дополнительные барьеры к приверженности необходимо учитывать?
3. Как коморбидные психические расстройства (депрессия, тревога, расстройства личности) влияют на приверженность лечению зависимостей? Как модифицировать подход в этих случаях?

*Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающихся:*

**Задание 1.** В беседе с Вами пациент не считает себя больным алкоголизмом, но признает наличие проблем в связи с употреблением алкоголя. Сформулируйте задачи комплаенс-терапии.

**Задание 2.** Опишите, какую технику комплаенс-терапии Вы будете использовать на стадии «срыва».

#### 13.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (собеседование по вопросам).

*Примерная тематика вопросов к зачету, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося, по модулю 1 «Основы комплаенс-терапии и методы формирования приверженности наркологическому лечению»:*

1. Нарушения в мотивационной сфере у пациентов с синдромом зависимости.

2. Значение первичного контакта с пациентом и формирование терапевтического альянса.
3. Методы комплаенс-терапии.
4. Виды взаимодействия специалиста с пациентом в наркологии.
5. Цели и задачи комплаенс-терапии применительно к стадиям мотивации.
6. Ведущие психологические защиты у пациентов с синдромом зависимости.
7. Сопротивление лечению.
8. Основные приемы и техники комплаенс-терапии.
12. Модификация целей и техник комплаенс-терапии для коморбидных пациентов с синдромом зависимости.

### 13.3. Оценочные материалы итоговой аттестации

**Форма итоговой аттестации:** зачет (тестирование, решение практических (ситуационных) задач).

#### **Примеры контрольно-оценочных материалов:**

*Примеры тестовых заданий:*

**Тестовое задание №1. Описание ситуации.** Пациентка С., 32 года, госпитализирована в наркологическое отделение в состоянии острой интоксикации каннабиноидами. На третьи сутки лечения, после купирования явлений абстиненции, на встрече с медицинским психологом заявляет: «Я не наркоманка, я просто расслабляюсь травкой после работы. У меня стрессовая работа, а вы тут меня держите, как больную. Моя подруга тоже курит, и у нее все нормально». Пациентка отказывается от участия в групповой терапии, заявляя, что ей «не с кем там разговаривать». В истории болезни отмечены три аналогичные госпитализации за последние два года.

**Вопрос 1.** Какой тип антитерапевтической установки в первую очередь демонстрирует пациентка? *Выберите один вариант ответа из предложенных:*

- А. Рационализация.
- Б. Проекция.
- В. Анозогнозия (отрицание болезни).
- Г. Вторичная выгода от болезни.

**Эталонный ответ:** В. Анозогнозия (отрицание болезни).

**Вопрос 2.** Какая из перечисленных техник комплаенс-терапии будет наименее эффективна для первичной работы с данной пациенткой в текущей

ситуации и почему? *Выберите один вариант ответа и кратко обоснуйте свой выбор:*

- А. Заключение подробного лечебного контракта на полный курс реабилитации.
- Б. Краткая психообразовательная беседа о влиянии каннабиноидов на стресс-регуляцию.
- В. Техника безоговорочного принятия для установления контакта.
- Г. Обсуждение «весов» решения (плюсы и минусы употребления).

**Эталонный ответ:** А. Заключение подробного лечебного контракта на полный курс реабилитации.

**Тестовое задание №2. Описание ситуации.** Пациент Д., 45 лет, проходит амбулаторную программу лечения алкогольной зависимости. После месяца успешного воздержания и активной работы с психологом он не явился на очередную сессию. При телефонном контакте говорит психологу раздраженным тоном: «Что вы все ко мне пристали? На работе аврал, жена нотации читает. Я и так держусь, а толку? Все равно жизнь серая». Из беседы становится ясно, что у пациента нарастает фрустрация, высок риск срыва.

**Вопрос 1.** Какой наиболее вероятный психологический механизм лежит в основе текущего состояния и высказываний пациента? *Выберите один вариант ответа из предложенных:*

- А. Интеллектуализация.
- Б. Актуализация патологического влечения к ПАВ.
- В. Реакция на психоэмоциональный стресс с фокусировкой на негативе («туннельное зрение»).
- Г. Формирование новой, устойчивой мотивации к трезвости.

**Эталонный ответ:** В. Реакция на психоэмоциональный стресс с фокусировкой на негативе («туннельное зрение»).

**Вопрос 2.** Какой алгоритм действий в рамках кризисной комплаенс-интервенции является наиболее приоритетным для психолога в данной ситуации? *Выберите один вариант ответа из предложенных:*

- А. Немедленно обсудить и прописать новый, более жесткий план по предотвращению срыва.
- Б. Назначить встречу с врачом-наркологом для коррекции медикаментозной терапии.

В. Провести краткую поддерживающую беседу по телефону, признать сложность ситуации, вернуться к обсуждению первоначальных целей и договориться о ближайшей очной встрече.

Г. Сосредоточиться на анализе причин «серости жизни» без употребления алкоголя.

**Эталонный ответ:** В. Провести краткую поддерживающую беседу по телефону, признать сложность ситуации, вернуться к обсуждению первоначальных целей и договориться о ближайшей очной встрече.

*Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающихся:*

**Задача №1.** В наркологическое отделение поступила пациентка Е., 40 лет, с диагнозом «Синдром зависимости от алкоголя, II стадия» (F10.2). Наследственность отягощена (алкоголизм матери). Воспитывалась в детском доме, имеет II группу инвалидности с детства. Образование неоконченное среднее-специальное, не работает около 15 лет. Более 10 лет систематически употребляет около 3 литров пива в сутки. Состоит в браке с соупотребителем. Имеет троих детей, у всех - задержки развития; старший сын злоупотребляет алкоголем. Семья находится в поле зрения КДН, дети недавно были помещены в семейный центр. Госпитализирована впервые.

*Психический статус.* В контакт вступает неохотно, демонстрирует пренебрежение и раздражительность. Речь косноязычная, использует примитивные выражения. Обнаруживаются выраженные трудности в письме и усвоении инструкций. Категорически не считает себя зависимой от алкоголя («мы с мужем любители выпить, но не алкоголики»). Настойчиво отказывается от реабилитации, к регулярному посещению диспансера относится несколько лучше. Критика к состоянию снижена. Врач-психиатр установил сопутствующий диагноз: «Умственная отсталость легкой степени (F70)».

**Задания:**

**1) Оцените ситуацию:** на какой стадии мотивации к изменениям (по Прохаска и ДиКлементе) находится пациентка? Какие основные антитерапевтические установки и факторы риска (клинические, социальные, личностные) выявляются в этом случае?

**2) Определите ближайшие задачи:** сформулируйте 2-3 конкретные и реалистичные цели для первой комплаенс-беседы с данной пациенткой. Учитывая её когнитивные особенности и сопротивление, что может быть достижимым результатом одного контакта?

**3) Выберите и обоснуйте тактику:** какие конкретные техники или методы комплаенс-терапии вы примените в работе с ней? Почему именно они уместны? (Например, учитывая низкий интеллект, как Вы будете проводить психообразование? Как будете реагировать на её раздражение и отрицание?).

**4) Спланируйте междисциплинарное взаимодействие:** с какими специалистами (помимо нарколога) крайне необходимо наладить взаимодействие для комплексного сопровождения этой пациентки и почему?

**Задача №2.** Пациентка О., 56 лет, наблюдается в наркологическом диспансере около года с диагнозом «Синдром зависимости от алкоголя, II стадия» (F10.2). Наследственность отягощена (алкоголизм матери). Прошла полный курс стационарного лечения и реабилитации осенью 2024 года. Триггером обращения стало попадание семьи под патронаж КДН из-за социально опасного положения. После завершения реабилитации умер сожитель, также злоупотреблявший алкоголем. Пациентка, оставшись с тремя детьми (у младшего сына — нарушения поведения), успешно устроилась на работу фасовщицей и вот уже год регулярно посещает диспансер, соблюдает рекомендации.

*Психический статус.* Выглядит опрятно, к беседе расположена доброжелательно. Отмечает, что «осознала наличие зависимости». Связывает устойчивую ремиссию (около 1 года) с необходимостью «поднимать семью» после смерти сожителя и страхом перед КДН. Удивлена собственной устойчивости («даже мысли об употреблении не было»). Влечение к алкоголю отрицает. Критика к состоянию формируется.

**Задания:**

**1) Проанализируйте успех:** какие факторы в этом случае, по Вашему мнению, стали ключевыми для формирования и поддержания высокой приверженности лечению и длительной ремиссии? Разделите их на внутренние (личностные/мотивационные) и внешние (социальные/ситуативные).

**2) Выявите зоны риска:** несмотря на очевидный успех, какие потенциальные уязвимости или факторы риска срыва можно прогнозировать у данной пациентки в будущем? (Проанализируйте историю жизни, текущую ситуацию).

**3) Постройте план поддерживающей комплаенс-терапии:** сформулируйте 2-3 цели на ближайшие плановые встречи с пациенткой, находящейся в стабильной ремиссии. Что должно стать фокусом работы, чтобы не просто констатировать отсутствие употребления, а укрепить ее устойчивость?

**4) Смоделируйте кризисную интервенцию:** Представьте, что через 3 месяца пациентка звонит вам и сообщает, что на работе сокращение, и её увольняют. У нее нарастает тревога: «Как я теперь детей кормить буду? Всё зря...». Опишите алгоритм Ваших действий и ключевые фразы в рамках краткой кризисной комплаенс-интервенции по телефону.

*Примеры практических (ситуационных) задач (кейс-задания):*

**Задача №1.** На прием к медицинскому психологу в наркологический диспансер направлен пациент К., 28 лет, с диагнозом «Пагубное употребление алкоголя (F10.1)». Направление инициировано участковым врачом-наркологом после профилактического осмотра. Пациент сидит напряженно, скрестив руки на груди. Со слов врача, на приеме у нарколога он минимизировал проблему: «Пью как все, по выходным, чтобы расслабиться. Проблем на работе нет, семья не жалуется». В начале беседы с психологом пациент заявляет: «Я вообще не понимаю, зачем я здесь. Меня чуть ли не силой записали. Я не алкоголик, чтобы по психологам ходить».

**Вопрос:** В начале беседы с пациентом К., который демонстрирует сопротивление и отрицает проблему («Пью как все... Меня записали силой»), медицинский психолог решает использовать технику «безоговорочного принятия». Какой из следующих вариантов ответа психолога наиболее точно отражает суть этой техники и будет способствовать установлению терапевтического альянса?

**Варианты ответов:**

А. «Я понимаю, что вы чувствуете себя несправедливо направленным ко мне. Давайте просто поговорим о том, что вас действительно беспокоит в жизни, даже если это не связано с алкоголем».

Б. «Вы сейчас злитесь, и это нормально. Но факт в том, что врач заметил признаки рискованного употребления, и наша задача — разобраться, есть ли повод для беспокойства».

В. «Если вы считаете, что у вас нет проблем с алкоголем, значит, их и нет. Но раз уж вы здесь, давайте пройдем короткий тест для галочки».

Г. «Вы отрицаете проблему, но статистика говорит, что большинство людей, которые так говорят, на самом деле имеют зависимость. Давайте это обсудим».

**Эталонный ответ:** А.

**Задача №2.** Пациентка: И., 35 лет. Диагноз: «Синдром зависимости от опиоидов (F11.2), ремиссия 2 месяца». Особые отметки: в анамнезе — опыт домашнего насилия. Находится на амбулаторном наблюдении после курса стационарной реабилитации.

Запись психолога (предыдущая встреча, 2 недели назад): «Пациентка настроена на сохранение ремиссии, но выражает сильную тревогу по поводу финансовой нестабильности и чувства одиночества. Говорит, что мысли об употреблении «приходят в моменты отчаяния». Договорились о встрече через 2 недели и ежедневных коротких отметках в дневнике настроения».

Текущая ситуация: Пациентка пришла на встречу. Сообщает, что вела дневник лишь первые 3 дня, потом «забывала». Накануне вечером случайно встретила старых знакомых, употребляющих наркотики, смогла уйти, но после этого «всю ночь не спала, было очень тяжело». Сегодня выглядит уставшей, говорит: «Я, наверное, не справлюсь. Слишком много всего навалилось».

**Вопрос:** Пациентка И., находящаяся в неустойчивой ремиссии, приходит на встречу в состоянии кризиса («Я, наверное, не справлюсь»), сообщив, что не вела дневник настроения и столкнулась с триггером (встреча со знакомыми). Какой первоочередный шаг в рамках комплаенс-терапии должен предпринять психолог для снижения риска срыва в данной сессии?

**Варианты ответов:**

- А. Тщательно разобрать причины, по которым пациентка не вела дневник, и составить новый, более жесткий график его заполнения.
- Б. Провести краткую кризисную интервенцию, сфокусировавшись на ее успехе (способности уйти от знакомых) и переформулировав «неудачу» с дневником как обычную трудность.
- В. Немедленно обсудить и проработать глубинные травмы, связанные с опытом домашнего насилия, как корень ее нынешнего состояния.
- Г. Сконцентрироваться на планировании долгосрочных жизненных целей, чтобы отвлечь ее от текущих тягостных переживаний.

**Эталонный ответ:** Б.

## 14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

### 14.1. Реализация программы в форме стажировки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплаенс-терапия в наркологической практике» может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, и содержания дополнительной профессиональной программы.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы.