



ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
«18» июля 2025 г., протокол № 6
Председатель совета
_____ А.В. Масыкин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
_____ А.В. Масыкин
«21» июля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, СВЯЗАННЫЕ С
ПЕРЕНЕСЕННЫМ СТРЕССОМ. КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА,
ТЕРАПИЯ»**

**образовательной программы
высшего образования - программы подготовки кадров
высшей квалификации в ординатуре**

**Укрупненная группа специальностей:
31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность:
31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Дисциплины по выбору (факультативные)
Б1. В.Ф.2 (72 часа, 2 з. е.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психические расстройства, связанные с перенесенным стрессом. Клиника, диагностика, терапия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1063 и учебным планом образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Бедина Инесса Александровна	к.м.н.	Ученый секретарь; ведущий научный сотрудник подразделения Наука ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
2.	Михайлов Михаил Альбертович	д.м.н.	Ведущий научный сотрудник подразделения Наука ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
3.	Агibalова Татьяна Васильевна	д.м.н. профессор	Главный научный сотрудник подразделения Наука ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
5.	Харитonenkova Евгения Юрьевна	к.м.н.	Заместитель главного врача по судебно-психиатрической экспертизе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
<i>по методическим вопросам</i>			
7.	Стародубцева Елена Викторовна	к.п.н.	Заведующий учебным отделом ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
8.	Смирнова Елена Викторовна	-	Специалист по учебно-методической работе 1 категории ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета

Протокол № 6 от «18» июля 2025 г.

Секретарь Ученого совета



И.А. Бедина

1. Общие положения

Цель программы

Подготовка квалифицированного врача – психиатра - нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций, а также совершенствования профессиональных компетенций врачей по актуальным проблемам диагностики и лечения расстройств, связанных с перенесенным стрессом.

Задачи программы

Совершенствовать знания:

- законодательных актов Российской Федерации и иных нормативно-правовых документов в области здравоохранения, оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия-наркология»;
- порядка оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия-наркология»;
- клинических рекомендаций по диагностике и терапии психических расстройств, связанных с перенесенным стрессом;
- стандартов медицинской помощи по профилю «Психиатрия-наркология»;
- методик сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
- о патогенезе, распространенности, клинических проявлениях, особенностях течения и прогнозирования стрессовых расстройств;
- сопутствующей соматической и психической патологии, включая употребление психоактивных веществ, их влиянии на клиническую картину и течение стрессового расстройства;
- актуальных клинических и психологических методах исследования, применяемых в диагностике стрессовых расстройств;
- факторах риска развития стрессовых расстройств и возможности предупреждения их воздействия на индивида;
- современных тенденциях и принципах комплексного лечения пациентов: основных психофармакологических средствах и возможностях психотерапевтического вмешательства с учетом коморбидной патологии.

Совершенствовать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми документами;
- проводить диагностику и дифференциальную диагностику стрессовых расстройств;
- выявлять соматические «маски» стрессовых расстройств;
- прогнозировать возможность развития у индивида психических и поведенческих расстройств после перенесенного стрессового события, включая употребление психоактивных веществ;
- выявлять среди пациентов «группы риска» с целью предупреждения затяжных постстрессовых расстройств и злоупотребления психоактивными веществами;
- использовать в профессиональной деятельности научно-обоснованные методы профилактики, диагностики и терапии стрессовых и коморбидных им расстройств.

Совершенствовать навыки:

- выявления основных синдромов и симптомов в структуре стрессовых расстройств;
- использования в диагностике стрессовых расстройств психологических методик для оценки тяжести клинических симптомов;

- разработки алгоритма лечения стрессовых расстройств у пациентов, в том числе при наличии коморбидной психической патологии.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- в диагностике расстройств, связанных со стрессом и сопутствующей психической и соматической патологии;
- комплексного лечения пациентов со стрессовыми расстройствами.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психические расстройства, связанные с перенесенным стрессом. Клиника, диагностика, терапия» (далее - Программа) относится к Блоку 1 вариативной части программы ординатуры по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология и является факультативной дисциплиной. Объем рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Психические расстройства, связанные с перенесенным стрессом. Клиника, диагностика, терапия» не включается в объем Программы ординатуры. Изучение ординаторами дисциплины «Психические расстройства, связанные с перенесенным стрессом. Клиника, диагностика, терапия» не является обязательным и носит заявительный характер. Изучение дисциплины направлено на совершенствование компетенций врача-психиатра-нарколога, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2).

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

профилактическая деятельность:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

лечебная деятельность:

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе

участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

4. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с психическими расстройствами, связанными с перенесенным стрессом; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать диагностический алгоритм при определении тактики лечения пациентов с психическими расстройствами, связанными с перенесенным стрессом; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – анализировать и интерпретировать полученную информацию путем первичного осмотра, от пациента, а также из медицинской документации 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки информации; – выбора метода и средства для решения поставленных задач – информационного поиска требуемых нормативных документов в поисковых системах с целью оказания медицинской помощи и определения перечня основных показателей здоровья населения 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в диагностике расстройств, связанных со стрессом и сопутствующей психической и соматической патологии; – комплексного лечения пациентов со стрессовыми расстройствами 	Т/К
УК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов руководства командой врачей, - принципов и порядков организации процесса оказания медицинской помощи населению 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике принципы руководства командой врачей, - применять на практике принципы и порядки организации процесса оказания медицинской помощи населению 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - управления коллективом и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе оказания медицинской помощи населению 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – в диагностике расстройств, связанных со стрессом и сопутствующей психической и соматической патологии; - комплексного лечения пациентов со стрессовыми расстройствами 	
ПК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – законодательных актов Российской Федерации и иных нормативно-правовых документов в области здравоохранения, оказания медицинской помощи по профилям «Психиатрия-наркология», «Психиатрия», «Терапия», «Психотерапия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; – факторов риска развития стрессовых расстройств и возможностей предупреждения их воздействия на индивида 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать возможность развития у индивида психических и поведенческих расстройств после перенесенного стрессового события, включая употребление психоактивных веществ; – выявлять среди пациентов «группы риска» с целью предупреждения затяжных постстрессовых расстройств и злоупотребления психоактивными веществами; – использовать в профессиональной деятельности научно-обоснованные методы профилактики, диагностики и терапии стрессовых и коморбидных им расстройств 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выявления среди пациентов «группы риска» с целью предупреждения затяжных постстрессовых расстройств и злоупотребления психоактивными веществами; - использования в профессиональной деятельности научно-обоснованных методов профилактики стрессовых и коморбидных им расстройств 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – в диагностике расстройств, связанных со стрессом и сопутствующей психической и соматической патологии; - комплексного лечения пациентов со стрессовыми расстройствами 	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – законодательных актов Российской Федерации и иных нормативно правовых документов в сфере здравоохранения и оказания медицинской помощи пациентам; – факторов, вызывающих стресс, его механизмы развития; – стандартов медицинской помощи по профилю «Психиатрия-наркология» 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – определять факторы, вызывающие стресс, его механизмы развития и воздействие на организм; – выявлять симптомы ПТСР, острых стрессовых реакций, депрессии, тревожных расстройств, а также зависимостей, часто связанных со стрессом (алкогольная, наркотическая, игровая). 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и разработки индивидуальных программ ведения пациентов, направленных на 	Т/К П/А

	устранение «посттравматического стрессового расстройства» (ПТСР), острых стрессовых реакции	
	<u>Опыт деятельности:</u> – по выявлению факторов, вызывающих стресс, его стадию и причины развития	Т/К
ПК-6	<u>Знания:</u> – порядка оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия-наркология»; – клинических рекомендаций по диагностике и терапии психических расстройств, связанных с перенесенным стрессом; – стандартов медицинской помощи по профилю «Психиатрия-наркология»; современных тенденций и принципов комплексного лечения пациентов: основных психофармакологических средств и возможностей психотерапевтического вмешательства с учетом коморбидной патологии	Т/К
	<u>Умения:</u> – руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми документами; – использовать в профессиональной деятельности научно-обоснованные методы терапии стрессовых и коморбидных им расстройств	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – разработки алгоритма лечения стрессовых расстройств у пациентов, в том числе при наличии коморбидной психической патологии	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – в диагностике расстройств, связанных со стрессом и сопутствующей психической и соматической патологии; – комплексного лечения пациентов со стрессовыми расстройствами	Т/К
ПК-7	<u>Знания:</u> – нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-психиатра-нарколога при чрезвычайных ситуациях; – принципов медицинской сортировки в ЧС; – принципов взаимодействия в рамках медицинской службы катастроф	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить оценку и лечение психических расстройств в условиях ЧС; – управлять стрессом и кризисными ситуациями; – оказывать психологическую поддержку населению в условиях ЧС	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – управления собственным стрессом; – диагностики и терапии стрессовых расстройств в условиях ЧС	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – в диагностике и лечении широкого спектра психических расстройств, возникающих в результате травматического события.	Т/К

5. Трудоемкость, структура и содержание дисциплины (модуля)

Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

5.1. Объем и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	24
- лекционные занятия	2
- семинарские занятия	10
-практические занятия	12
- консультации	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации	48
Вид промежуточной аттестации: зачет (З); зачет с оценкой (ЗО); экзамен (Э)	3
Итого:	72 ак.час./2 з.е.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
1	Теоретические основы формирования расстройств, связанных со стрессом	2			12	УК-1, УК-2, ПК-1,
2	Общие сведения о расстройствах, связанных со стрессом		2	4	12	УК-1, УК-2, ПК-1,
3	Клинико-диагностические аспекты расстройств, связанных со стрессом		4	4	12	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4	Терапия расстройств, связанных со стрессом		4	4	12	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Итого:		2	10	12	48	

6. Содержание дисциплины (модуля)

6.1. Лекционные занятия

Лекционные занятия направлены на усвоение базовых аспектов темы. Включают в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области профиля специальности и изучаемой дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела/темы	Объем часов	Содержание раздела/темы в дидактических единицах
1.	Теоретические основы формирования расстройств, связанных со стрессом	2	Понятие стресса и стрессорного воздействия. Патогенез стрессовых расстройств. Классификация, распространенность.

6.2. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач Программы. Предпочтительной формой семинара при реализации данной Программы являются поисковый семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар, семинар-тренинг и т.д.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Объем часов	Содержание раздела/темы в дидактических единицах
1.	Общие сведения о расстройствах, связанных со стрессом	2	Стрессовые расстройства: классификация; распространенность.
2.	Клинико-диагностические аспекты расстройств, связанных со стрессом	4	Тревожно-фобические расстройства. Классификация, критерии диагностики, клиническая картина. Тревожные расстройства. Алгоритмы диагностики, клиническая картина. Обсессивно-компульсивное расстройство. Клиника, диагностика. Вопросы коморбидности стрессовых расстройств. Междисциплинарный подход в диагностике коморбидных расстройств.
3.	Терапия расстройств, связанных со стрессом	4	Основные принципы терапии стрессовых расстройств. Возможные направления и этапы терапии. Подходы к формированию терапевтической программы.

6.3. Практические занятия

Практические занятия являются формой учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие ординаторов при решении поставленных в процессе занятия задач. Практические занятия способствуют углублению теоретических знаний ординаторов, трансформации их в практические умения, навыки и практический опыт.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Объем часов	Содержание раздела/темы в дидактических единицах
1.	Общие сведения о расстройствах, связанных со стрессом	4	Стрессовые расстройства: основные симптомы и синдромы. Неврастенический синдром в общеврачебной практике
2.	Клинико-диагностические аспекты расстройств, связанных со стрессом	4	Острая реакция на стресс (ОРС). Критерии диагностики, клиническая картина, варианты течения. Понятие «тяжелого» стресса. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Виды, особенности течения, связь с психогенными факторами.

			Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Критерии диагностики, клиническая картина, варианты течения. Факторы риска развития ПТСР. Методы диагностики. Клинические диагностические шкалы. Расстройства приспособительных реакций (расстройства адаптации). Соматоформные расстройства. Клиника, дифференциальная диагностика.
3.	Терапия расстройств, связанных со стрессом	4	Диагностика и терапия стрессовых расстройств. Подходы к формированию терапевтической программы. Разработка индивидуальных программ.

6.4. Самостоятельная (внеаудиторная) работа ординаторов

Самостоятельная (внеаудиторная) работа ординаторов направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самообразования.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая ординаторами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем.

Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	Виды самостоятельной работы
1.	Теоретические основы формирования расстройств, связанных со стрессом	12	- Решение проблемных задач с последующей дискуссией. - Подготовка слайд - презентаций по рассматриваемой теме.
2.	Общие сведения о расстройствах, связанных со стрессом	12	- Решение проблемных задач с последующей дискуссией. - Подготовка слайд - презентаций по рассматриваемой теме.
3.	Клинико-диагностические аспекты расстройств, связанных со стрессом	12	- Решение проблемных задач с последующей дискуссией. - Подготовка слайд - презентаций по рассматриваемой теме.
4.	Терапия расстройств, связанных со стрессом	12	- Решение проблемных задач с последующей дискуссией. - Подготовка слайд - презентаций по рассматриваемой теме.

6.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ординаторов

- Методическое пособие по организации самостоятельной работы ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.
- Методические рекомендации по оформлению презентации.
- Методические рекомендации по оформлению докладов, рефератов, тезисов.

7. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю)

7.1. Текущий контроль

Текущий контроль (Т/К) направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

7.1.1. Примеры заданий, выявляющих теоретические знания ординатора

1. Изложите основные положения теорий эмоционального и психологического стресса.
2. Опишите Биологические механизмы формирования стрессовых расстройств.
3. Что относят к традиционным методам психотерапии тревожных расстройств?
4. К каким социальным последствиям приводят расстройства, связанные со стрессом?
5. Расскажите о коморбидности расстройств, связанных со стрессом. В чем заключаются особенности терапии?

7.1.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора

1. Определите фазу стресса по симптомам.
2. Какая шкала используется для оценки степени седации или возбуждения?
3. Объясните, почему необходима оценка степени седации или возбуждения пациента?
4. Выявите диагностические критерии диссоциативных (конверсионных) расстройств.
5. Назовите симптомы стрессового расстройства у пациента;
6. Определите степень тяжести клинических симптомов;
7. Предложите алгоритм лечения пациента.
8. Опишите алгоритм оказания медицинской помощи пациенту с психическими расстройствами, связанными с перенесенным стрессом.

7.2. Промежуточная аттестация

Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности знаний, умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций.

Изучение дисциплины (модуля) «Психические расстройства, связанные с перенесенным стрессом. Клиника, диагностика, терапия» завершается промежуточной аттестацией во 2 семестре в форме зачета.

7.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося

Примерная тематика вопросов к зачету, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Понятие стресса и стрессорного воздействия

2. Патогенез стрессовых расстройств
3. Классификация стрессовых расстройств
4. Стрессовые расстройства: основные симптомы и синдромы
5. Неврастенический синдром в общеврачебной практике
6. Тревожно-фобические расстройства. Классификация, критерии диагностики, клиническая картина
7. Тревожные расстройства. Алгоритмы диагностики, клиническая картина
8. Клиника и диагностика обсессивно-компульсивного расстройства
9. Острая реакция на стресс (ОРС). Критерии диагностики, клиническая картина, варианты течения.
10. Понятие «тяжелого» стресса
11. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Виды, особенности течения, связь с психогенными факторами
12. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Критерии диагностики, клиническая картина, варианты течения.
13. Факторы риска развития ПТСР. Методы диагностики. Клинические диагностические шкалы
14. Расстройства приспособительных реакций (расстройства адаптации)
15. Соматоформные расстройства. Клиника, дифференциальная диагностика
16. Вопросы коморбидности стрессовых расстройств.
17. Междисциплинарный подход в диагностике коморбидных расстройств
18. Основные принципы терапии стрессовых расстройств
19. Направления и этапы терапии стрессовых расстройств
20. Подходы к формированию терапевтической программы

Примеры тестовых заданий:

1. К фазам стресса относятся все, кроме...

- А. Фаза тревоги
- Б. Фаза активации
- В. Фаза резистентности
- Г. Фаза истощения

Эталонный ответ: Б

2. В группу фобических тревожных расстройств включается...

- А. Нозофобия (боязнь заболеть)
- Б. Диморфофобия (небредовая)
- В. Ипохондрический невроз
- Г. Клаустрофобия

Эталонный ответ: Г

3. Диагностическим критерием диссоциативных (конверсионных) расстройств не является...

- А. Наличие болевых ощущений
- Б. Потеря двигательной способности
- В. Наличие связи с травмирующим событием
- Г. Отсутствие значимых физических и неврологических нарушений

Эталонный ответ: А

4. Основной системой, запускающей процесс адаптации организма к стрессовому воздействию, является...

- А. Кровеносная система
- Б. Лимбическая система
- В. Дыхательная система
- Г. Выделительная система

Эталонный ответ: Б

5. Согласно международной классификации болезней, к реакции на тяжелый стресс относится...

- А. Паническое расстройство
- Б. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство
- В. Расстройства адаптации
- Г. Генерализованное тревожное расстройство

Эталонный ответ: В

6. Наличие симптомов повторного переживания перенесенного травматического события является характерным признаком ...

- А. Обсессивно-компульсивного расстройства
- Б. Острой реакции на стресс
- В. Посттравматического стрессового расстройства
- Г. Параноидной шизофрении

Эталонный ответ: В

Примеры практических (ситуационных) задач (кейс-задания):

1. Описание ситуации. Пациент А. назначен на должность руководителя отдела, но через шесть месяцев задумался о смене работы. Ощущение тревоги сохранялось в течение 24 часов, отсутствовал нормальный сон, было постоянное ощущение усталости и подавленного состояния.

Вопросы и задания:

- 1) Определите причины стрессового расстройства. Какие вопросы для диагностики стрессового расстройства Вы бы задали пациенту?
- 2) Предложите алгоритм лечения.

1. Описание ситуации. Пациент - женщина, 35 лет. Пережила пожар, испытывает сильную тревогу, нарушения сна и концентрации внимания в течение нескольких недель после события.

Вопросы и задания:

- 1) Каким будет алгоритм работы с пациентом?
- 2) Какие психологические методики могут быть использованы?

7.3. Шкала и критерии оценивания

Результаты обучения оцениваются по четырехбалльной и двухбалльной шкале:

Результаты устного опроса (собеседования) оцениваются:

Оценка «отлично» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала и подробно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания

материала, грамотно и по существу излагает его, отвечает на дополнительные вопросы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Результаты решения ситуационной задачи оцениваются:

Оценка «отлично» - ординатор успешно решает предложенную ситуационную задачу, правильно обосновывает решение и свободно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - ординатор успешно решает предложенную ситуационную задачу, аргументирует решение, возможны неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - ординатор испытывает затруднения при выполнении практической задачи, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - ординатор не справляется с решением задачи самостоятельно, при помощи наводящих вопросов преподавателя с большими затруднениями решает практическую задачу или не справляется с ней, не полностью или не отвечает на дополнительные вопросы.

Результаты тестирования оцениваются:

Оценка «Зачтено» - по результатам тестирования 71-100% правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» - по результатам тестирования - 70% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки (оценка - «зачтено») за вариант тестового задания.

Результаты выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы оцениваются:

В зависимости от типа и вида самостоятельного задания.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с методическими требованиями и стандартами;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности,

варианты действий;

– уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

7.4. Фонд оценочных средств

Оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) «Психические расстройства, связанные с перенесенным стрессом. Клиника, диагностика, терапия» представлены в виде заданий, которые входят в состав учебно - методических комплексов тем дисциплины и хранятся у преподавателя.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психические расстройства, связанные с перенесенным стрессом. Клиника, диагностика, терапия» входят в фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации и находятся в учебном отделе ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видео- курсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

8.1. Литература

8.1.1. Основная литература

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Уголовный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Закон Российской Федерации от 02.07.1992 №3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.1998 №681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2007 №964 «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса Российской Федерации»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 №715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих»;
8. Постановление Правительства РФ от 27.12.2024 N 1940 "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов";
9. Приказ Минздрава РФ от 10.05.2017 №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»;

10. Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 №785н «Об утверждении требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»;
11. Приказ Минздрава России от 30.12.2015 №1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия-наркология» и Порядка диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ»;
12. Приказ Минздрава России от 12.01.2017 №3н «Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы»;
13. Приказ Минздрава России от 30.06.2022 №453н «Об утверждении Порядка диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями»;
14. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 №1051н «Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства»;
15. Приказ Минздрава России от 23.08.1999 №327 «Об анонимном лечении в наркологических учреждениях (подразделениях)»;
16. Приказ Минздрава России от 18.12.2015 №933н «О порядке проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического)»;
17. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 №1092н «Об утверждении порядка проведения обязательного медицинского освидетельствования водителей транспортных средств (кандидатов в водители транспортных средств), порядка выдачи и формы медицинского заключения о наличии (об отсутствии) у водителей транспортных средств (кандидатов в водители транспортных средств) медицинских противопоказаний, медицинских показаний или медицинских ограничений к управлению транспортными средствами, а также о признании утратившими силу отдельных приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации»;
18. Приказ Минздравсоцразвития России от 27.01.2006 №40 «Об организации проведения химико-токсикологических исследований при аналитической диагностике наличия в организме человека алкоголя, наркотических средств, психотропных и других токсических веществ»;
19. Приказ Минздрава России от 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи»;
20. Приказ Минздрава России от 14.10.2022 № 668н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения";
21. Приказ Минздрава России от 21.06.2023 № 311н "Об утверждении стандарта медицинской помощи взрослым при посттравматическом стрессовом расстройстве (диагностика и лечение)";
22. Приказ Минздрава России от 01.06.2022 № 374н "Об утверждении стандарта медицинской помощи взрослым при психических и поведенческих расстройствах, вызванных употреблением психоактивных веществ (пагубное (с вредными последствиями) употребление) (диагностика и лечение);
23. Приказ Минздрава России от 01.06.2022 N 375н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи взрослым при острой интоксикации психоактивными веществами (диагностика и лечение)";

24. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке»;
25. Приказ Минздрава России от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»;
26. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неуточненной коме»;
27. Приказа Минздравмедпрома России от 29.11.1994 № 256 «Об организации отделений (палат) неотложной наркологической помощи»;
28. Постановление Правительства Москвы от 28.12.2023 №2691-пп «О Территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в городе Москве на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов»;
29. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54990-2018 «Реабилитационные социальные услуги лицам, имеющим опыт злоупотребления наркотическими средствами, психотропными веществами и алкоголем»;
30. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (10-й пересмотр) (МКБ-10).

Основная литература:

1. Иванец Н.Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Н. Иванца, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 848 с.
2. Кирпиченко А.А. Психиатрия и наркология : учеб. пособие / А.А. Кирпиченко. – Витебск: ВГМУ, 2024 – 260 с.
3. Основы психиатрии, наркологии и психотерапии : учеб. пособие для студентов, ординаторов, аспирантов мед. вузов. - Ч.2. - М.: ИД «Городец», 2024. - 672 с.
4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н. Г. Незнанова и др.; отв. Ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 624 с.
5. Психиатрия и медицинская наркология : учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина и др. – М.: .: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 1008 с.

Дополнительная литература:

6. Алгоритмы диагностики тревожных расстройств невротического уровня (панического, генерализованного тревожного и тревожно-фобических расстройств) : методические рекомендации / авторы-сост.: Караваева Т.А., Васильева А.В., Мизинова Е.Б., Белан Р.М. и др. – СПб: НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева, 2018. – 40 с.
7. Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н.А. Сирота. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с.
8. Менделевич В.Д. Наркология : учебник / В.Д. Менделевич, Ю.П. Сиволап. – М.: Феникс, 2024. – 347 с.
9. Психиатрия войн и катастроф / под ред. В.К. Шамрея. – СПб: СпецЛИТ, 2015. – 431 с.
10. Психиатрия чрезвычайных ситуаций. Руководство : в 2-х т. / под ред. проф. З.И. Кекелидзе. – Т.2. – М., 2011. – 422 с.
11. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум : учебно-методическое пособие / сост. Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – Минск: изд-во Гревцова, 2013. – 384 с.
12. Психотерапия : учебник / под ред. А.В. Васильевой, Т.А. Караваевой, Н.Г. Незнанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 864 с.

13. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике. Руководство для практикующих врачей / под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. – М.: Литерра, 2014. – 1080 с.
14. Ромасенко Л.В. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике: диагностика, терапия : монография. – М.: Умный доктор, 2016. – 112 с.
15. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / под ред. Эдны Фоа, Теренса М. Кина и др. – М.: Когито-Центр, 2005. – 468 с.

Периодические издания:

1. Вопросы наркологии. Режим доступа: <https://nncn.serbsky.ru/zhurnal/>
2. Наркология. Режим доступа: <http://addictologyjournal.ru/>
3. Психиатрия. Режим доступа: <https://www.journalpsychiatry.com/jour>
4. Психиатрия и психофармакотерапия. Режим доступа: https://con-med.ru/magazines/psikhiatriya_i_psikhofarmakoterapiya_im_p_b_ganushkina/
5. Сибирский вестник психиатрии и наркологии. Режим доступа: <https://svpin.org/>
6. Социальная и клиническая психиатрия. Режим доступа: <https://psychiatr.ru/magazine/scp>

Перечень ресурсов сети Интернет:

1. Медицинская Электронная Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medstudy.narod.ru/>
2. Официальный Интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
3. Официальный сайт: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья»: Научная литература для специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/stat/337>
4. Официальный сайт: Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
5. Официальный сайт: Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

8.2. Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы)

1. Консультант врача - компьютерная справочная правовая система в РФ. - <http://www.consultant.ru>
2. Гарант.ру - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.- <https://www.garant.ru>
3. Бюллетень ВОЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/bulletin/ru/>
4. Медицинская Электронная Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medstudy.narod.ru/>
5. Официальный Интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
6. Официальный сайт: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья»: Научная литература для специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/stat/337>
7. Официальный сайт: Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
8. Официальный сайт: Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

9. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» - www.mbasegeotar.ru

10. Онлайн-платформа iSpring Learn «Учебно-методические материалы по дисциплине (модулю) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарственных средств»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечены следующим оборудованием:

- мультимедийный проектор,
- экран,
- наглядные таблицы, плакаты.

Кабинеты укомплектованы учебной мебелью: столы, стулья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ».

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Yandex;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.