

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Блок 2. Образовательный компонент (2.1.2)

Группы научных специальностей

- 1.5. Биологические науки
- 3.1. Клиническая медицина
- 3.2. Профилактическая медицина
- 3.3. Медико-биологические науки

Форма обучения:
очная

Москва
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Иностранный язык»

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.1.17 Психиатрия и наркология

Базовая организация: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы» (ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»)

Организация-участник: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

Настоящим подтверждается, что при реализации вышеуказанной образовательной программы в сетевой форме рабочая программа дисциплины (модуля) «**Иностранный язык**» объемом **8 зачетных единиц (180 часов)** согласована Сторонами в следующем порядке:

1. **Содержание программы** соответствует Федеральным государственным требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и учебному плану базовой организации.
2. **Реализация программы** обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры (название кафедры) ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, в том числе на клинических базах или с использованием симуляционных технологий.
3. **Результаты обучения** (промежуточная аттестация) по данной дисциплине признаются базовой организацией (ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ») и подлежат безусловному перезачету в установленном порядке.

От ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»:

От ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России:

Заместитель директора по науке

Проректор по учебной работе и молодежной политике

 / Е.Ю. Харитоненкова /

 / З.В. Лопатин /

«» 2025 г.

«» 2025 г.

М.П.

М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая Должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Агаджанян Сона Арамовна	к.филол.н.	старший преподаватель кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>По методическим вопросам</i>				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»
2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»
3. Содержание рабочей программы
3.1. Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
3.2. Разделы дисциплины и виды занятий
3.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
5. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
6. Фонд оценочных средств
6.1. Текущий контроль успеваемости
6.1.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Контрольные вопросы (задания), выявляющие практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация (кандидатские экзамены)
6.2.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Контрольные вопросы (задания), выявляющие практическую подготовку аспиранта
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Учебно-методические материалы
7.1.4. Интернет-ресурсы
7.1.5. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса
9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы
10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)
11. Методические рекомендации для участников образовательного процесса, определяющие особенности освоения учебной дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (овз) в условиях инклюзивного образования
12. Дополнения и изменения в рабочей программе

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в структуре образовательной программы аспирантуры: учебная дисциплина относится к Блоку 2 образовательной программы. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену и способствует качественному выполнению диссертационного научного исследования, а также осуществлению исследовательской деятельности по научной специальности. Освоение данной дисциплины обеспечивает возможность активного участия в международных конференциях, семинарах, образовательных программах, чтения специальной литературы на иностранном языке.

Цель программы: формирование у аспиранта готовности использовать иностранный язык для осуществления научной деятельности, а также вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»:

- развитие способности переводить в устной и письменной форме с иностранного языка на русский специальные научные тексты в соответствии с нормами родного и изучаемого языка;
- развитие способности поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы и устного представления результатов исследования;
- формирование навыков иноязычной научно-исследовательской деятельности;
- развитие профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях профессионального общения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В результате освоения программы аспирант должен приобрести:

Знания:

- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- грамматики иностранного языка в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления научных текстов по медицинской тематике;
- стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранных языках;
- сложных грамматических конструкций, свойственных научной литературе на иностранном языке;
- лингвистических особенностей жанров научного стиля изложения

- проблем перевода научной литературы;
- особенностей ведения медицинской документации, необходимой аспирантам для результативной научно-исследовательской деятельности в разных областях медицины.

Умения:

- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в сфере медицины;
- использовать различные типы коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- *в говорении*: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью;
- владеть диалогической речью в ситуациях научного общения по специальности;
- *в чтении*: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- *в письме*: владеть письменной речью на иностранном языке в пределах изучаемого материала;
- *в переводе*: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного\специального текста с иностранного языка на русский; уметь пользоваться словарями, справочниками и другими источниками дополнительной информации на иностранном языке;
- составить резюме, сообщение, доклад на иностранном языке;
- вести диалог в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изучаемого языкового материала;
- составить план (конспект) прочитанного текста на иностранном языке в форме резюме;
- подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования.

Навыки:

- устного и письменного общения при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке;
- устной монологической и диалогической речи на иностранном языке в ситуациях научного общения;
- понимания на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности;
- использования словарей, справочников и других источников дополнительной информации;
- чтения научной литературы на иностранном языке по специальности;
- письменной речи на иностранном языке;
- перевода научной литературы;
- получения информации из зарубежных источников;

- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;
- письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке;
- перевода научной литературы.

Опыт деятельности:

- устная речь;
- обработка большого объема иноязычной информации с целью подготовки сообщения, реферата, доклада;
- написание работ на иностранном языке для публикации в иностранных журналах;
- устная монологическая и диалогическая речь на иностранном языке;
- слушание и понимание на слух речи по специальности;
- чтение научной литературы на иностранном языке;
- перевод научной литературы;
- пользование словарями, справочниками и др.;
- анализа, обобщения и публичного представления (доклад) результатов выполненных научных исследований на иностранном языке.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность и готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность и готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Критерии оценивания результатов обучения

Аспиранты должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Изучающее чтение оригинального текста по специальности:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<p>Полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст – грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно</p>	<p>Полный перевод (100%-90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем</p>	<p>Фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью (2/3 – 1/2) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста</p>	<p>Неполный перевод (менее 1/2). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок</p>

	научного изложения	
--	--------------------	--

Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Полное изложение основного содержания фрагмента текста	Текст передан семантически адекватно, но содержание передано недостаточно полно	Текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла	Передано менее 50% основного содержания текста, имеется существенное искажение содержания текста

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием:

При беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта, оценивается монологическая речь на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе и диалогическая речь, позволяющая ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Стиль научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений). Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы	При высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний	При высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более 1/2. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний	Неполное высказывание (менее 1/2), более 15 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматически неформенная речь

Критерии оценивания результатов обучения

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие оцениваемых знаний, умений, навыков	1
Низкий	Отсутствие оцениваемых умений и навыков	2
Средний	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки в процессе анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки в процессе анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований имеет эпизодический характер	4

Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки в процессе анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований носит устойчивый характер	5
---------	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
2.1.2.1	Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере медицины с учетом отраслевой специализации
2.1.2.1.1	Сложные грамматические конструкции, используемые в иностранной научной литературе
2.1.2.1.2	Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной речи
2.1.2.1.3	Речевая информация по теме научного исследования в конкретной области медицины (передача информации, эмоциональной оценки сообщения)
2.1.2.2	Профессионально ориентированный перевод в научно-медицинской сфере с учетом отраслевой специализации
2.1.2.2.1	Основы теории специального перевода
2.1.2.2.2	Переводческие и стилистические особенности перевода текстов научно-медицинской тематики
2.1.2.2.3	Перевод текстов по тематике, изучаемой области медицины с иностранного языка на русский
2.1.2.2.4	Литературный перевод
2.1.2.2.5	Особенности ведения медицинской документации и оформления истории болезни в странах изучаемого языка

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины - 180 ак. часа / 5 з.е.

Сроки обучения: второй семестр обучения в аспирантуре

Первый курс, второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/ зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	100
- лекции	8
- семинары	42
- практические занятия	50
Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:	80
- подготовка к семинарам и практическим занятиям (изучение литературы, подготовка к дискуссиям)	50
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	30
Итого:	180 ак.ч. / 5 з.ед.

4.2 Промежуточная аттестация: экзамен кандидатского минимума

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/ зачетных единиц			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
2.1.2.1	Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере медицины с учетом отраслевой специализации	4	20	25	40
2.1.2.2	Профессионально ориентированный перевод в научно-медицинской сфере с учетом отраслевой специализации	4	22	25	40
Итого		8/0/2	42/ 1,2	50/1,4	80/2,2

4.4 Образовательные технологии

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии; сочетание образовательной и исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, интерактивные технологии («круглый стол», «конференция», дискуссия, групповая работа и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра и пр.).

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁵. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата и др. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ
1.	Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере медицины с учетом отраслевой специализации	вебинар/видеолекции методика «малых» групп/дискуссии устные доклады/проблемное обучение
2.	Профессионально ориентированный перевод в научно-медицинской сфере с учетом отраслевой специализации	видеолекции/методика «малых» групп Дискуссия/деловая игра устные доклады

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование умений поиска информации, работы с текстом, на развитие навыков перевода с иностранного языка. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) («перевернутый» класс) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
2.1.2.1	Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере медицины с учетом отраслевой специализации	Составление глоссария (не менее 100 терминов); работа со статьями по теме диссертации (2-3 статьи); выполнение лексико-грамматических упражнений (сложные грамматические конструкции); перевод текстов по специальности 3000 печ. знаков; собеседование по темам: «Мои научные интересы и научная деятельность»; «Актуальность темы исследования»; «Цели и задачи исследования»	40
2.1.2.2	Профессионально ориентированный перевод в научно-медицинской сфере с учетом отраслевой специализации	Заполнение документов, написание историй болезни; выполнение письменного перевода статей (2 статьи); письменный перевод 15000 печ. знаков	40
Итого:			80

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

5.1 Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля направлена на систематическую проверку качества усвоения учебного материала аспирантом, а также на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума. Аспирант допускается к промежуточной аттестации после изучения дисциплины в объеме, предусмотренном для обязательных лекционных и семинарских занятий. Экзамен проводится устно в присутствии экзаменационной комиссии.

5.2.1 Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума. Условием допуска к сдаче кандидатского минимума является написание письменного перевода объемом не менее 15000 знаков (то есть, около 10 стр.). В качестве текстов для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по узкой специальности аспиранта. Материалы не должны иметь переводного аналога на русском языке. Дата издания – не более 10 лет на момент проведения экзамена. Текст для перевода должен быть согласован с научным руководителем на предмет того, что прочитанная литература соответствует научной специальности аспиранта и является актуальной для исследования. Качество перевода оценивается по системе недифференцированного зачета.

Кандидатский экзамен проводится в форме собеседования с аспирантом на основе вопросов программы кандидатского минимума по билетам. Билет включает 3 задания:

Изучающее чтение оригинального текста по специальности аспиранта. Объем 2500 печатных знаков. Время выполнения – 45-60 минут. Форма проверки – изложение информации на русском языке.

Просмотровое чтение оригинального текста по специальности аспиранта. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 10 минут. Форма проверки – передача информации на иностранном языке.

Беседа на иностранном языке по тематике научного исследования.

Тематика собеседования:

- Мои научные интересы и научная деятельность;
- Актуальность темы исследования;
- Цели и задачи исследования;

- Клинический материал исследования;
- Практическая ценность исследования.

Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы, в том числе и по теме переведенных статей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта

№ п/п	Содержание вопроса (задания)
Задание: Переведите следующие предложения, обращая внимание на сложные грамматические конструкции	
1.	А. Причастие. 1. Participle 1 The surgeon operating on this patient has come from London. Ответ: Хирург, оперирующий этого больного, приехал из Лондона.
2	When speaking to the patient don't use medical terminology. Ответ: Разговаривая с больным, не используйте медицинскую терминологию.
3	If used in conditions unrelated to the eye, this medicine can cause cataract. Ответ: Если это лекарство использовать не для лечения заболеваний, связанных с глазами, оно может стать причиной катаракты.
4	Once established? The causes of the disease must be eliminated. Ответ: Как только причины болезни устанавливаются, лечение необходимо начинать немедленно.

6.1.2. Примеры контрольные вопросы (заданий), выявляющих практическую подготовку аспиранта

№ п/п	Содержание вопроса (задания)
Чтение и письменный перевод статьи по теме диссертации аспиранта.	
1.	1. Переведите текст № 1 BIOLOGICAL CLOCKS: their relevance to immune-allergic diseases. The 2017 Nobel Prize for Physiology or Medicine has been awarded to three of the principle scientists who contributed to the discovery of the networks of genes and proteins regulating the circadian rhythms based on the light/dark 24 cycle. Circadian clocks are present in unicellular organisms, in plants, insects and vertebrates. They regulate and control physiological processes at the cellular, organ and level, integrating signals received from outside. In humans, circadian rhythms must be synchronized to coincide with the daily rotational cycle of the earth. The circadian clocks are not built in a rigid top-down scheme, allowing for oscillations of peripheral clocks in different cells and tissues, thus maximizing flexibility and adaptation to changes in the environment and in the organism. Ответ: В 2017 г. Нобелевская премия по физиологии и медицине была присуждена трем из основных учёных, внёсших вклад в открытие генов и белков, регулирующих циркадные ритмы, основанные на светлый/тёмный 24 часа цикла. Циркадные часы присутствуют у одноклеточных организмов, у растений, насекомых и позвоночных. Они регулируют и контролируют физиологические процессы на клеточном и

<p>органном уровне, интегрируя сигналы, поступающие извне. У людей циркадные ритмы должны быть синхронизированы, чтобы совпадать с ежедневным вращательным циклом Земли. Циркадные часы не строятся в жёсткой схеме сверху вниз, что позволяет осциллировать периферийные часы в разных клетках и тканях, тем самым максимизируя гибкость и адаптацию к изменениям в окружающей среде и в организме</p>

6.2. Промежуточная аттестация (кандидатские экзамены)

6.2.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта

№ п.п.	Содержание вопроса (задания)
<i>Инструкция: вставить глагол в нужной форме.</i>	
1.	Who this patient today? (to examine) Ответ: Who has examined this patient today?
2	We the work by Friday. (to finish) Ответ: We will have finished the work by Friday. (Or had finished.)
3	Try be late. (not to, to not) Ответ: Try not to be late.
4	You ... worry about this patient. (not must, don't must, mustn't) Ответ: You mustn't worry about this patient...
5.	You can't live very long without ... (to eat, eat, eating) Ответ: You can't live very long without eating
6.	How ...! (he works hard, hard he works) Ответ: How hard he works!
7.	He looks forward ... you soon (to see, seeing) Ответ: He is looking forward to seeing you.

6.2.2. Контрольные вопросы (задания), выявляющие практическую подготовку аспиранта

№ п/п	Содержание вопроса (задания)
<i>Инструкция: Переведите текст №1</i>	
1.	<p>Текст №1</p> <p>ANAESTHESIA FOR COCHLEA IMPLANT SURGERY</p> <p>Cochlear implant surgery is commonly performed in small children with impaired communication abilities. In the pre-operative assessment, anaesthesiologist should build up good rapport with the patients and familiarize them with the procedure. Intraoperative goals are to maintain stable haemodynamics. Average duration of surgery is three hours and blood loss is not much as to warrant transfusion. Involvement of primary care providers during pre-operative assessment and their presence in the postoperative period improves communication and ensures comfort to the child.</p> <p>Ответ.</p> <p>А. Кохлеарная имплантация обычно проводится маленьким детям с нарушенными коммуникативными возможностями. В предоперационной оценке анестезиолог должен</p>

	установить хорошие отношения с пациентами и ознакомить их с предстоящей процедурой. Интраоперационные цели – поддержание стабильности гемодинамики. Средняя продолжительность операции 3 часа, и потеря крови небольшая для гарантии переливания. Вовлечение специалистов первичной медицинской помощи в предоперационном обследовании и их присутствие в послеоперационном периоде улучшает общение и обеспечивает комфорт ребенку
<i>Инструкция: кратко изложите содержание текста № 1</i>	
2	<p>Ответ:</p> <p>Anaesthesia can be induced with thiopentone. Anaesthesia is maintained with oxygen air. Regional anaesthesia can be provided with great auricular nerve block. Blood loss is replaced with crystalloid. Routine monitoring includes pulse oximetry and gas monitoring.</p>

6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи на иностранном языке. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен.</p> <p><i>Демонстрируется способность на иностранном языке выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, анализировать информацию, высказывать суждения.</i></p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи на иностранном языке. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации свободного владения профессиональным иностранным языком.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность на иностранном языке выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, анализировать информацию, высказывать суждения, но проявляются некоторые затруднения во владении профессиональным иностранным языком</i></p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими терминами и понятиями. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие дополнительные вопросы.</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

7.1.1 Основная литература

1. Бехалова Е.В., Крадецкая А.Г. Английский язык для аспирантов-медиков (под ред. д.п.н. Н.В. Шестак). – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2021, 122 с. http://irbis.rmapo.ru/UploadFilesUchebPosobiya/uchposobie_6_poangl_yaziku.pdf
2. Английский язык для медиков: учеб. пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников / М.С. Муравейская, Л.К. Орлова. - 15-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. – 383 с. – 31 экз.+ ЭБС «Консультант студента». - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html>
3. Литвинов С.К. Вакцинология: терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С.К., Пигнастый Г.Г., Шамшева О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4775-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html>
4. Абакумов М.М. Медицинская диссертация: руководство / М.М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4790-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html>

7.1.2 Дополнительная литература

1. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Английский язык для медицинских ВУЗов. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык: Учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов./Под ред. И.Ю. Марковиной/ Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов / Бессонова В.А., Кокарева Е.В., Котова В.К., Щедрина Т.П. ; под ред. Т.П. Щедриной. - 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2010.
4. Матвишин В.Г. Французский язык для студентов медицинских вузов : учебник / В.Г. Матвишин. - 3-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2007.
5. Трущелёв С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению : руководство / Авт. -сост. С.А. Трущелёв; под ред. И.Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>

7.1.3 Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Учебное пособие по английскому языку для врачей под редакцией Хрестиной М.С.. М.: 1990.
2. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков. М.: 2010.
3. Матвишин В.Г. Учебник французского языка. М.: 2007.
4. Бушина Л.М. Учебник немецкого языка для медицинских вузов. М.:1990.
5. Бушина Л.М. Пособие по обучению чтению. М.: 1990 (немецкий язык).
6. Методические разработки кафедры по специальностям аспирантов на английском, немецком и французском языках.
7. Банк тестовых заданий по курсу «Иностранный язык».

7.1.4 Интернет-ресурсы

1. Медицинский журнал The BMJ (British Medical Journal) <http://www.bmj.com/>
2. Аудио книги, видео уроки, статьи и тексты на английском языке www.problem.net
3. Справочная информация для преподавателей и студентов www.orbislingua.com
4. Ресурсы по изучению иностранного языка www.langust.ru/
5. История на английском языке www.humanities.edu
6. Каталог Интернет – ресурсов по изучению английского языка (новости, обзоры, курсы, школы, учеба за рубежом www.tgc.ru
7. Системы самостоятельного овладения иностранными языками www.filolingvia.com>load/76-1-0-168
8. Теория: грамматика, фонетика английского языка. Практика: чтение, тексты песен, скороговорки, пословицы, идиомы, тесты, игры. Extra: аудиокниги, фильмы www.native-english.ru
9. Библиотека рецензируемых журналов по медицине <http://www.tandfonline.com>
10. Журнал о современных достижениях науки <http://www.sciencemag.org>

7.1.5. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1. Научная библиотека ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России - URL: <https://rmapo.ru/library/7063-biblioteka.html>
2. Электронные библиотечные ресурсы ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России - URL: <https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html/>
4. Медицинский журнал The BMJ (British Medical Journal): <http://www.bmj.com/>
6. Ресурсы по изучению иностранного языка: www.langust.ru/
7. Теория: грамматика, фонетика английского языка. Практика: чтение, тексты песен, скороговорки, пословицы, идиомы, тесты, игры. Extra: аудиокниги, фильмы: www.native-english.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019

	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков.

Не менее 60 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания,

поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех обучающихся активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения обучающихся с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД), преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающий различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

- принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также

организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии;

– принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации обучающихся ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории обучающихся;

– принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, в том числе посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории обучающихся, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

13. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа разработана в 2025 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.